

I. Správa obsahuje:

a) základné identifikačné údaje o školskom zariadení

1. Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
2. Medvedzie 132, 027 44 Tvrdošín
3. tel.: 043/5391 160
4. e-mail: centrumtvrdošin@centrumtvrdošin.sk
web: www.centrumtvrdošin.sk
5. OÚ Žilina – odbor školstva , ul. Vysokoškolákov 8556/33B, 010 08 Žilina
6. riaditeľ CPPP a P: Mgr. Adriána Kajanová

b) údaje o počte klientov: V školskom roku 2018/2019 naše centrum poskytlo odborné služby 1585 klientom, čo je 23% z celkovej potenciálnej klientely v okrese Tvrdošín pre tento školský rok predstavujúcej 6825 potenciálnych klientov. Ostatné údaje o počtoch klientov sú uvádzané vo výkaze o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie (viď Príloha č. 1).

Body c), d), e), f) - týkajú sa škôl

g) zamestnanci CPPP a P:

Kajanová Adriána, Mgr. - psychológ s II. atestáciou, riaditeľ, plný úväzok
Kocianová Katarína, PhDr.- psychológ s I. atestáciou, 80% úväzok, 60% úväzok od 01.5.2019
Maderová Agáta, Mgr. – samostatný psychológ, plný úväzok, od 25.06.2019 na MD
Kolejáková Jana, Mgr. – začínajúci psychológ, plný úväzok od 18.3.2019
Karasová Ivana, Mgr. – začínajúci psychológ, plný úväzok od 01.7.2019
Šáľková Denisa, Mgr. - soc. pedagóg s II. atestáciou, plný úväzok
Tyrolová Eva, Mgr. – soc. pedagóg s II. atestáciou, plný úväzok
Páneková Margita, Mgr. – špec.pedagóg s I. atestáciou, 80% úväzok
Mišeková Gabriela, Mgr. – špec. pedagóg, 80% úväzok, od 18.3.2019 na MD
Kapalová G., Mgr. – samostatný špec. pedagóg - logopéd, 10% úväzok
Hucíková M., Mgr. – začínajúci špeciálny pedagóg, 20% úväzok od 1.10.2018
Špulierová D., Mgr. – začínajúci špeciálny pedagóg, 20% úväzok od 01.4.2019 do 30.6.2019
PaedDr. Elena Babinská – metodik pre výchovné poradenstvo, 10% úväzok od 10.9.2018
Klčová Alena, Ing.- ekonóm, plný úväzok
Vestenická Daniela – upratovačka, 20% úväzok do 28.2.2019

h) údaje o ďalšom vzdelávaní odborných zamestnancov :

- odborní zamestnanci sa zúčastnili týchto odborných vzdelávaní:

1. Multidisciplinárna konferencia „Podpora multidisciplinárnej spolupráce v oblasti ochrany detí pred všetkými formami násillia“
2. Kontinuálne vzdelávanie „Krizová intervencia na školách“
3. Kontinuálne vzdelávanie (funkčné) „Manažment škôl a školských zariadení“, „Manažment rozvoja ľudských zdrojov“, „Kvalita školy“, „Aktuálne otázky a ďalšie smerovanie školského manažmentu na Slovensku a v zahraničí“
4. Kontinuálne vzdelávanie „Výchova a učenie pomocou metódy nenásilnej komunikácie“
5. Kontinuálne vzdelávanie „Zásady nenásilnej komunikácie vo vyučovacom procese“

6. Kontinuálne vzdelávanie: „Práca s informáciami, komunikácia a riziká v prostredí internetu – PIKRI“
7. Seminár „Kognitívno-behaviorálna intervencia pri práci s úzkostnými deťmi“
8. Vzdelávací kurz „Sebapoškodzovanie v detskom a adolescentnom veku“
9. Akreditovaný workshop „Aby sme si rozumeli v selektívnej prevencii MŠ“
10. Multidisciplinárne vzdelávanie „Syndrom CAN“
11. Seminár „Správa registratúry“
12. Odborný seminár k používaniu programu a online aplikácie Včielka pri rozvoji čitateľských schopností žiakov
13. Multidisciplinárne vzdelávanie „Výsluch detskej obeť“
14. Odborné vzdelávanie „Tréning odborníkov v oblasti prevencie obchodovania s ľuďmi“
15. Multidisciplinárny seminár „Syndróm FAS“
16. Zážitkový workshop „LARP – zážitkové učenie“
17. Vzdelávací kurz „Reziliencia – kurz práce s terapeutickými kartami a ich využitie pri podpore psychickej odolnosti detí a dospelých“
18. Seminár „Novely v legislatíve 2019“
19. Odborné vzdelávanie „Tvorba a realizácia IVP, prípadové konzultácie, skríningový nástroj čitateľskej gramotnosti“
20. Akreditovaný workshop „Preventívny program zameraný na rizikové správanie dospievajúcich vo vzťahu k sebaoponímaniu a body imidžu“
21. Odborné školenie „Preventívny program Zippyho kamaráti“
22. Odborný kurz „Stimulačný program Mirabilis pre deti vo veku 3 – 6 rokov“
23. Odborný kurz „Rozvíjajúci program Mirabilis pre deti s odkladom povinnej školskej dochádzky“
24. Odborný kurz „Preventívny program Mirabilis pre starších žiakov“
25. Odborný seminár „Vzdelávanie administrátorov testu Woodcock-Johnson International Edition“
26. Edukačná príprava na vykonanie 1. atestácie
27. Vykonanie 2. atestačnej skúšky (2 odborní zamestnanci)

i) údaje o aktivitách a prezentácii školského zariadenia na verejnosti :

1. Aktivity centra :

Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie Tvrdošín realizovalo:

- diagnostiku - psychologickú , špeciálno-pedagogickú a sociálno-pedagogickú
- poradenstvo – psychologické, špeciálno-pedagogické, kariérne
- psychoterapeutické činnosti
- reedukačné činnosti
- individuálnu činnosť s klientom (dieťa, žiak, rodič) – komplexné vyšetrenia, poradenstvo, telefonické a emailové konzultácie, konzultácie s rodičom, podpora odolnosti, krízová intervencia, reedukačné a terapeutické činnosti
- skupinové činnosti s klientmi (deti, žiaci, rodičia, učitelia, odborní zamestnanci) – prednášky, besedy, kurzy, semináre, konziliárne stretnutia, aktívna účasť na rodičovských združeníach
- činnosti pre výchovných poradcov, koordinátorov prevencie, špeciálnych pedagógov a pedagógov – prednášky, besedy, kurzy, semináre, metodické stretnutia, exkurzie, tvorba metodických materiálov, odborné podklady pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, odborné konzultácie

- ostatné odborné činnosti – osvetová, informačná a propagačná činnosť, tvorba projektov, správy z diagnostického vyšetrenia, odborné konzultácie pre iných odborníkov, tvorba metodických materiálov, metodické vedenie a usmerňovanie, odborné konzíliá, konziliárne stretnutia na škole, účasť na odborných podujatiach,
- organizácia podujatia pre verejnosť – žiakov končiacich ročníkov základných škôl, rodičov „Burza povolání“ s prezentáciou stredných škôl
- preventívne aktivity – prevažne skupinové činnosti s klientmi (výcvikové skupiny, prednášky, besedy)
- preventívne programy v materských, základných a stredných školách v regionálnej pôsobnosti
- organizovanie vzdelávaní pre odborných zamestnancov centra a odbornú verejnosť na pôde nášho centra: Zásady nenásilnej komunikácie vo vyučovacom procese pre odborných a pedagogických zamestnancov, Výchova a učenie pomocou metódy nenásilnej komunikácie pre odborných a pedagogických zamestnancov, Vzdelávanie administrátorov testu WJIE
- organizovanie pracovných stretnutí riaditeľiek MŠ a zástupkyň pre MŠ s aktívnou účasťou v podobe odborných príspevkov na rôzne témy (napr. Deti s ADHD v prostredí MŠ, Školská zrelosť vs. Spôsobilosť a pod.)
- participácia s o.z. VIAC pri organizovaní vzdelávacieho zážitkového workshopu „LARP – zážitkové učenie“ pre odborných a pedagogických zamestnancov nášho okresu
- participácia s Oddelením SPODaSK ÚPSVaR Námestovo, s aktívnou účasťou našich odborných zamestnancov pri organizovaní a realizácii preventívneho a osvetového podujatia pre žiakov ZŠ „Spoločne proti násiliu na deťoch“
- účasť odborných zamestnancov – psychologov pri výsluchoch maloletých obetí, participácia s políciou týkajúca sa psychologickej podpory pri výsluchoch obetí násilných činov vôbec

V súlade s POP pre školy a školské zariadenia, ako aj na základe požiadaviek a potrieb škôl a školských zariadení v našom regióne v školskom roku 2018/2019 sme sa zamerali najmä na plnenie nasledovného :

- Časť odborných činností nášho centra tvorili psychologická a špeciálnopedagogická diagnostika a rediagnostika. Pri poskytovaní odbornej starostlivosti sme uplatňovali zodpovedajúce psychologické a špeciálno-pedagogické metódy, techniky a postupy.
- Najväčšiu časť našej odbornej práce v tomto školskom roku sme venovali prevencii sociálno-patologických javov prostredníctvom realizácie preventívnych skupinových aktivít pre žiakov priamo v školách (preventívne programy, výcvikové skupiny, interaktívne prednášky a besedy a pod.). V tejto oblasti sme sa zamerali najmä na prevenciu a riešenie problémov šikanovania, agresívnych a násilných prejavov, intolerancie, závislostí, ohrozovania detí. Rozšírili sme našu ponuku odborných činností najmä na kategórie predškolského veku a mladšieho školského veku, kedy považujeme prevenciu za najúčinnnejšiu.
- Vo väčšine nami realizovaných preventívnych aktivít išlo o primárnu prevenciu sociálno-patologických javov. Menšia časť prevencie bola sekundárna, teda pri výskyte istých sociálno-patologických javov v školách. Preventívne programy mali charakter špecifických univerzálnych preventívnych programov – väčšina z nich boli krátkodobé vzhľadom na obmedzené časové možnosti škôl, avšak podarilo sa nám realizovať aj dva strednodobé a jeden dlhodobý preventívny program. Prevenciu sme realizovali nielen formou skupinovej ale aj individuálnej práce s klientom.
- V oblasti poradenstva pri voľbe povolania sme realizovali skupinovú diagnostiku profesijnej orientácie u žiakov 9. ročníkov základných škôl, 2. až 4. ročníkov stredných škôl a gymnázií. Táto diagnostika nadväzovala na preventívny program „Spoznaj samého seba – poradenstvo

hrou“. Výstupom týchto aktivít bola individuálna interpretácia výsledkov získaných jednak v rámci preventívneho programu a jednak v rámci diagnostiky, zameraná na výber vhodného odboru príp. profesijného smerovania.

- Pri zisťovaní všeobecných predpokladov detí pred nástupom povinnej školskej dochádzky sme realizovali diagnostiku školskej pripravenosti u predškolákov v materských školách. Výstupom diagnostiky bola interpretácia výsledkov rodičom a následná poradenská a reedukačná činnosť.
- Depistážna a skriningová činnosť nášho centra bola realizovaná u žiakov 1. ročníkov ZŠ. Zameriavali sme sa na podchytenie a prevenciu špecifických porúch učenia a reči.
- Realizovali sme skriningovú diagnostiku čitateľských zručností žiakov podľa záujmu a požiadaviek základných škôl a nižších ročníkov osemročných gymnázií. Výstupom bola individuálna interpretácia zistení rodičom, príp. učiteľom žiakov.
- Úspešne sme realizovali dlhodobý program fonematického uvedomovania – El'konin u žiakov predškolského veku s cieľom zlepšenia schopností potrebných k efektívnemu osvojeniu si písania a čítania.
- V tomto školskom roku sme sa naďalej venovali vyhľadávaniu a diagnostike intelektovo nadaných detí a následnej starostlivosti v zmysle zabezpečenia rovnomerného všestranného rozvoja ich nadania, osobnosti a ostatných individuálnych psychických osobitostí.
- Neoddeliteľnou a vyhľadávanou odbornou činnosťou je aj reedukačná činnosť zameraná na rozvoj komunikačných schopností detí a žiakov, ktorá prebieha jednak na základe individuálnych žiadostí rodičov a jednak ako skriningové vyšetrenie na žiadosť materských škôl.
- Venovali sme sa realizácii reedukačných cvičení pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, poradenskej činnosti pre rodičov a pedagógov pri riešení výchovných a vzdelávacích ťažkostí detí a žiakov.
- Pre školských špeciálnych pedagógov nášho regiónu sme organizovali pracovné stretnutia, poskytovali sme konzultácie v pravidelných konzultačných hodinách. Školským špeciálnym pedagógom sme poskytovali pomoc a intervenciu pri vypracovávaní individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov. Takmer vo všetkých školách nášho okresu pracuje školský špeciálny pedagóg, resp. zamestnanec, ktorý má v náplni práce starostlivosť o integrovaných žiakov. Školského psychológa nezamestnávala v uplynulom školskom roku žiadna základná ani stredná škola v okrese Tvrdošín.
- V oblasti odborných činností pre výchovných poradcov sme v tomto školskom roku zorganizovali dve metodické stretnutia v našom zariadení. Zároveň mali možnosť zúčastniť sa dvoch nami zorganizovaných exkurzií: v Strednej odbornej škole pedagogickej v Turčianskych Tepliciach a vo firme MTS Krivá, kde mali možnosť výchovní poradcovia vidieť ako funguje v praxi duálne vzdelávanie.
- V oblasti prevencie sociálno-patologických javov centrum v tomto školskom roku naďalej aktívne spolupracovalo s koordinátormi prevencie základných a stredných škôl v okrese Tvrdošín. V priebehu školského roka sme realizovali štyri metodické stretnutia koordinátorov prevencie v našom zariadení. Náplňou jedného z metodických stretnutí bola exkurzia v Centre pre rodiny v Semeteši, ktoré sa venuje pomoci závislým a ich rodinám. Okrem toho sme realizovali v spolupráci s koordinátorkou v problematike násilia na deťoch ÚPSVaR. Námestovo mimoriadne pracovné stretnutie koordinátorov prevencie okresov Tvrdošín a Námestovo z dôvodu narastajúceho výskytu závažných prípadov v súvislosti s používaním internetu vo vzťahu k maloletým deťom.
- V uplynulom školskom roku naďalej spolupracujeme so školskými úradmi v Trstenej a Tvrdošíne. Aktívne sme sa zúčastňovali pracovných porád riaditeľov materských

a základných škôl, kde sme okrem prezentovania našich služieb aktívne riešili problémy škôl týkajúce sa všetkých oblastí našich odborných činností.

- Pre rodičov našich klientov sme organizovali „Rodičovské skupiny“. Išlo o spoločné stretnutia rodičov vedené odbornými zamestnancami CPPPaP, s cieľom zdokonalenia rodičovských zručností, nácviku nových zručností potrebných pri výchove, vzájomného zdieľania problémov a úskalí pri výchove detí.
- V spolupráci s koordinátorkou ochrany detí pred násilím, pôsobiacou na ÚPSVaR Námestovo sme sa naďalej aktívne zúčastňovali koordináčnych stretnutí organizovaných za účelom zlepšenia medzirezortnej spolupráce a koordinácie participujúcich subjektov zainteresovaných pri riešení problémov v oblasti násilia na deťoch, v súlade s plánom Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím, realizované Národným koordináčnym strediskom pre riešenie problematiky násilia na deťoch MPSVaR SR.
- V záujme zlepšovania kvality poskytovaných odborných činností úzko spolupracujeme s odbornými zamestnancami okolitých CPPPaP a ČŠPP.

Skupinové aktivity CPPPaP:

Názov programu	Počet tried/skupín	Počet žiakov/učiteľov/rodičov	Počet stretnutí
Akí sme	17	308	51
Spoznaj samého seba - poradenstvo hrou pre základné školy	17	282	51
Spoznaj samého seba – poradenstvo hrou pre stredné školy	8	171	24
Obchodovanie s ľuďmi pre ZŠ	10	347	20
Obchodovanie s ľuďmi pre SŠ	5	59	4
Duševné zdravie pre SŠ	1	18	2
Bezpečný internet I. pre 1.stupeň ZŠ	8	115	8
Bezpečný internet II. pre 2. stupeň ZŠ (mladší žiaci)	7	111	14
Bezpečný internet III. pre 2. stupeň ZŠ (starší žiaci)	1	12	2
Pomáhame si navzájom – peer program	3	37	15
Intolerancia, extrémizmus a radikalizmus	2	40	2
Druhý krok na ceste k efektívnej komunikácii	1	13	2
Budovanie zdravého triedneho kolektívu	1	17	2
Spoločne zvládneme šikanovanie	1	20	3
Podpora odolnosti	1	14	2
Učím sa správať ohľaduplne	2	29	4
Efektívne učenie	11	193	11
Emka to vie...	8	138	14
Druhý krok	10	166	20
Vplyv médií	7	119	7
Nie alkoholu a tabaku	9	171	18
Až do dna	3	42	6
Drogy verzus závislosť	3	56	3
Neublížujme si navzájom	1	24	2
Filipkove dobrodružstvá	8	117	24

Filipkove dobrodružstvá – krajina zdravia	4	60	12
Nezbedná opička Kika pre MŠ	7	135	21
Smiať sa dovolené pre MŠ	8	157	24
Zdravý životný štýl pre MŠ	5	80	15
Stimuláčik pre predškolákov	2	34	10
Kuprev	6	121	18
Kuprev Junior	3	62	9
EPkonin	1	15	10
Stretnutia s triednymi kolektívami zamerané na konkrétny problém (výcviková skupina)	6	127	18
Terapeuticko-korekčná skupina	2	4	12
Rodičovská skupina	-	10	3
Stretnutia výchovných poradcov, koordinátorov prevencie a špeciálnych pedagógov	-	37	11
Vyšetrenie školskej spôsobilosti	-	171	17
Test rizika porúch čítania a písania	14	188	2x14
Vyšetrenie profesijnej orientácie	24	462	2x24

Podrobnejšie informácie k realizovaným skupinovým aktivitám :

AKÍ SME, program je zameraný na rozvoj sociálnych kompetencií žiakov, umožňuje deťom dozvedieť sa viac o nich samých, o spolužiakoch. Dáva im priestor rozmýšľať a diskutovať o vzťahoch so svojimi rodičmi, vzťahoch medzi chlapcami a dievčatami, vytvára podmienky pre zvyšovanie pocitu pozitívnej hodnoty samého seba. V období puberty a adolescencie si mladý človek vytvára postoje a návyky, ktoré majú šancu pretvárať a formovať celý jeho ďalší život. Uvoľňuje sa z prílišnej závislosti na rodičoch, ktorú stráca svojou emancipáciou od rodiny, a zároveň ho pripravujú na trvalé emočné vzťahy v dospelosti. Množstvo výskumov preukázalo, že vnímanie hodnoty samého seba má kľúčový význam pre harmonické prežívanie jedinca. Pozitívny sebaobraz znižuje riziká vzniku drogovej a iných závislostí, riziko samovraždy. To sú dôvody, pre ktoré sme sa rozhodli zaradiť tento program do našej ponuky preventívnych aktivít pre žiakov v tejto vekovej skupine.

SPOZNAJ SAMÉHO SEBA - PORADENSTVO HROU pre základné a stredné školy, cieľom programu je zlepšiť orientáciu žiakov na trhu práce pri voľbe povolania, sebaopoznanie s dôrazom na poznanie svojich osobnostných predpokladov pre budúce povolanie, spoznanie svojho hodnotového systému a uvedomenie si životných priorit pri voľbe „ako ďalej“, zorientovanie sa v štruktúre stredných a vysokých škôl na Slovensku.

OBCHODOVANIE S ĽUĎMI (ROZPOZNÁVANIE NEBEZPEČENSTIEV A RIZÍK PRI HĽADANÍ PRÁCE V ZAHRANIČÍ), v programe realizujeme skupinové preventívne aktivity, v ktorých si mladí ľudia môžu osvojiť dôležité zručnosti a schopnosti, ktoré im umožnia zmenšiť riziko toho, aby sa v budúcnosti stali obeťami obchodovania s ľuďmi. Cieľom je naučiť mladých ľudí:

- ako rozpoznávame nebezpečenstvo obchodovania s ľuďmi a ako predchádzať jeho riziku
- ako sa správať v situáciách, pri ktorých môže byť človek obchodovaný

DUŠEVNÉ ZDRAVIE, preventívny program je zameraný na oboznámenie žiakov s problematikou duševného zdravia a duševných chorôb, naučiť sa hovoriť o tom ako sa cítim, čo

je ešte normálne a čo už nie. Hovoríme aj o duševnom ochorení – depresii a nakoniec o medzigeneračných rozdieloch, ako reagovať na inakosť a tolerovať odlišnosti.

BEZPEČNÝ INTERNET I., II.,III. hlavným cieľom tohto preventívneho programu je naučiť deti, žiakov a študentov ako používať moderné technológie bezpečne a zodpovedne, zdôrazniť im možnosti ako sa môžu chrániť pred ohrozeniami moderných informačných a komunikačných technológií (najmä internet a mobilné telefóny) a kam sa môžu obrátiť o pomoc. Vychádzame z myšlienok materiálov realizovaných v rámci projektu Zodpovedne. sk, použijúc animované filmy s touto problematikou Ovce.sk a video ukážky z Emka to vie.

PEER PROGRAM: POMÁHAME SI NAVZÁJOM

Rovesnícky preventívny program, ktorého hlavným cieľom je viesť skupinu dobrovoľníkov - žiakov, ktorí budú aktívne pôsobiť v oblasti prevencie rizikového správania na školách, prispievať k zlepšovaniu vzťahov v triednych kolektívoch. Program rovesníckej podpory realizujú mladí dobrovoľníci, tým, že počúvajú, prejavujú porozumenie, ponúkajú svoje priateľstvo na podporu iných, vytvárajú priaznivú atmosféru v triede, v prípade potreby aj s pomocou dospelých. Na začiatku prebieha jednodňové „zaškolenie“ v podobe zážitkových aktivít, kde sa „peeráci“ naučia dobre načúvať, vnímať reč tela a neverbálne signály. Osvoja si efektívne komunikačné zručnosti, schopnosti odhaľovania a riešenia rizikových situácií a konfliktov.

PREVENIA DISOCIÁLNEHO SPRÁVANIA, realizované pre žiakov 2.stupňa základných škôl. Ide o stretnutia zamerané na istú tému vo forme prednášky, diskusie, spojenej so zážitkovými aktivitami. Môže ísť o jednorazové stretnutie v trvaní 1-3 vyučovacích hodín, prípadne opakované stretnutia (niekoľkokrát v školskom roku v rozpätí 2-3 vyučovacie hodiny). Najčastejšie spracovanými témami sú : drogové závislosti, diskriminácia vs. tolerancia, šikanovanie, agresivita a násilie, empatia a intuícia, kooperácia a riešenie konfliktov, stmelenie kolektívu. Na týchto stretnutiach môže byť prítomný aj triedny učiteľ, čo vedie k lepšiemu spoznaniu a prehĺbeniu vzťahu medzi ním a žiakmi.

INTOLERANCIA, EXTRÉMIZMUS, RADIKALIZMUS, preventívny program zameraný na výchovu a vzdelávanie žiakov v oblasti multikultúrnej výchovy, ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, intolerancie, extrémizmu, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a v oblasti problematiky migrácie.

DRUHÝ KROK NA CESTE K EFEKTÍVNEJ KOMUNIKÁCI program podporuje rozvíjanie emocionálnych a sociálnych zručností s dôrazom na rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom osvojenia si princípov nenásilnej komunikácie opäť pomocou hier a zážitkových aktivít.

BUDOVANIE ZDRAVÉHO TRIEDNEHO KOLEKTÍVU preventívna aktivita realizovaná ako sekundárna prevencia v triednom kolektíve s výskytom odsudzovania a netolerancie, zameraná na zlepšenie vzájomných vzťahov v triede, riešenie konfliktov a budovanie pozitívnej skupinovej atmosféry.

SPOLOČNE ZVLÁDNEME ŠIKANOVANIE je preventívny program zameraný na elimináciu prejavov šikanovania a ubližovania si v triednom kolektíve založený na uvedomení si a identifikácie násilných prejavov, pomenovanie pocitov, riešenie situácie.

PODPORA ODOLNOSTI je program zameraný na rozvoj zručností potrebných pre zvládnutie neočakávaných životných situácií, záťaže a stresu. Program smeruje k podpore psychickej odolnosti detí prostredníctvom zážitkových aktivít, príbehov a práce s obrázkami potenciálne náročných situácií vyvolávajúcich strach a obavy.

UČÍM SA SPRÁVAŤ OHLADUPLNE je program primárnej prevencie zameraný na rozvoj empatie a jej využitie v medziľudskom kontakte a komunikácii a následne na zlepšenie medziľudských vzťahov v triednom kolektíve.

EFEKTÍVNE UČENIE, oboznámenie žiakov so správnymi návykmi a zásadami efektívneho učenia a sebazvedávania s cieľom uľahčenia ďalšieho štúdia, rozvoja zručností a schopností potrebných pre vytváranie správnych študijných návykov.

EMKA TO VIE... program zameraný na rozvoj prosociálneho správania a predchádzanie sociálno-patologickým javom prostredníctvom videí, rozprávok, hier, zážitkových aktivít a diskusií zameraných na rôzne oblasti rizikového správania.

DRUHÝ KROK, program podporuje rozvíjanie emocionálnych a sociálnych zručností prostredníctvom zážitkových aktivít, hier a príbehov, pomáha tak predchádzať vzniku emocionálnych a sociálnych problémov u detí.

VPLYV MÉDIÍ, cieľom programu je rozvoj sociálnych kompetencií žiakov cielene zameraných na uvedomenie si vplyvu médií na životný štýl žiakov. Diskusia o tom, ako médiá ovplyvňujú myslenie a konanie, a to nielen pozitívne, ale i negatívne.

NIE ALKOHOLU A TABAKU, prostredníctvom interaktívnych metód skupinovej práce triednych kolektívov založených na vzájomnej spolupráci, interakcii, výmen nápadov a názorov má za cieľ oboznámiť žiakov so škodlivými následkami užívania alkoholu a tabaku (nielen zdravotnými, ale aj psychickými, sociálnymi, materiálnymi). Zároveň má zrealizovať názory a predstavy žiakov o tom, čo je normálne vo vzťahu k najčastejšie zneužívaným legálnym drogám v našej spoločnosti.

AŽ DO DNA program primárnej prevencie závislostí má za cieľ poukázať žiakom prostredníctvom skutočných príbehov ale aj výpovedí renomovaných odborníkov na príčiny a následky pitia alkoholu najmä po zdravotnej a sociálnej stránke.

DROGY VEZUS ZÁVISLOSŤ – preventívny program pre žiakov stredných škôl zameraný na prevenciu užívania nelegálnych drog, zvyšovanie informovanosti o nebezpečenstve a rizikách, vedenie k zodpovednosti za svoje správanie, zmenu rizikového správania, formovanie názorov a postojov žiakov k zdravému životnému štýlu.

NEUBLIŽUJME SI NAVZÁJOM program sekundárnej prevencie zameraný na elimináciu konfliktov prostredníctvom osvojenia si rôznych spôsobov riešenia konfliktov, rozvoja komunikačných zručností, zvládania negatívnych emócií v konfliktnej situácii.

FILIPKOVE DOBRODRUŽSTVÁ je preventívny program primárnej prevencie, ktorý má za cieľ formovať postoje detí vo vzťahu k návykovému a rizikovému správaniu. Dieťa sprevádzame príbehom Filipka, v ktorom sa cez identifikáciu hlavného hrdinu naučí ako sa chrániť pred zlými vplyvmi (Zachraňuje kráľa Sáma pred zlými vplyvmi až sa dostane k Pánovi premiérovi Výživa).

FILIPKOVE DOBRODRUŽSTVÁ – KRAJINA ZDRAVIA je preventívny program primárnej prevencie zameraný najmä na udržiavanie zdravého životného štýlu, vytvorenie správnych postojov a návykov vo vzťahu k vlastnému zdraviu. Deti sprevádzame príbehom Filipka, v ktorom sa opäť prostredníctvom identifikácie s hlavným hrdinom naučí ako sa udržať v Krajine zdravia a nedostať sa na Zlovestný ostrov.

NEZBEDNÁ OPIČKA KIKA, preventívny program pre deti predškolského veku, ktorého úlohou je podnietiť záujem o vlastné vnímanie seba samého, svoje pocity, prežívanie, zvládanie negatívnych emócií. Program súčasne podporuje rozvoj sústredenia dieťaťa, pozornosti, osvojenie si dôležitých pravidiel správania a popri tom zdôrazňuje potrebu prežívania príjemných pocitov šťastia, radosti a úspechu, ktoré sú pre každého z nás veľmi dôležité. Je rozčlenený do piatich stretnutí a venuje sa vždy jednej téme: napr. kto som, pravidlá a hranice, pocity a prejavy správania, učíme sa ovládať svoj hnev, šťastie, radosť, úsmev...

SMIAŤ SA DOVOLENÉ, cieľom je posilňovanie zdravého psychického vývinu s dôrazom na emocionálny rozvoj prostredníctvom zážitkových aktivít a hier (napr. usmerňovanie vlastnej agresivity, primerané vyjadrenie emócií, rozvoj empatie, tolerancie a pod.).

ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL je preventívny program pre predškolákov, ktorým sa snažíme prístupnou formou poukázať na zdravý životný štýl, na prevenciu škodlivosti nadmerného používania niektorých návykových látok a činností, ktoré nepriaznivo ovplyvňujú zdravý vývin človeka (lieky, čaj, káva, nadmerné sledovanie TV, hranie hier na počítači, tablete a mobile). Deti, cez zážitkové aktivity a prostredníctvom rozprávania príbehov sami nachádzajú poučenie a bližšie sa oboznámia s tým, ako zdravo žiť. Zároveň si osvoja vhodné spôsoby správania (návik odmietania - ako hovoriť nie, a pod.).

STIMULÁČIK je program zameraný na komplexný rozvoj schopností dieťaťa s odloženou povinnou školskou dochádzkou, z dôvodu školskej nezrelosti nielen fyzickej a sociálnej, ale tiež psychickej, kde sú nezrelé hlavne funkcie dôležité pre výučbu čítania, písania a počítania. Program je zameraný na rozvoj zmyslového vnímania (zrakového, sluchového), priestorovej a pravoľavej orientácie, pamäti a pozornosti, reči a myslenia, matematických predstáv, motorických a senzomotorických funkcií, motorickej koordinácie a rytmu.

KUPREV, programom uľahčujeme deťom vymedzenie vlastnej osobnosti i vstup do spoločenského života. Program vychádza z predpokladu, že dieťa správne orientované, ktoré má základné vedomosti a vie, čo robiť v problémových situáciách, je s vysokou pravdepodobnosťou dieťaťom kludným a bez adaptačných ťažkostí. Umožňuje mu to nielen bezproblémový štart školskej dochádzky, ale aj bezproblémové začlenenie do ľudskej spoločnosti všeobecne a ďalší zdravý rozvoj jeho osobnosti. Program sa zaoberá témami, s ktorými sa deti bežne v živote stretávajú napr.: pošta a telefonovanie; pozdravy, tykanie, vykanie; jedlo, varenie; obchod, nákupy; povolanie; prázdniny, dovolenka, ročné obdobia; mesiace, bývanie. návšteva u lekára; šport; bývanie; cestovanie. kúzelné slovíčka; oblečenie

KUPREV JUNIOR cieľom preventívneho programu je zabrániť vzniku rizikovej skupiny, v tomto prípade skupiny detí s adaptačnými problémami. Program rešpektuje špecifiká vekových skupín pre ktoré je určený. Program sa zaoberá témami, s ktorými sa deti bežne v živote stretávajú napr.: meno a priezvisko, adresa, kúzelné slovíčka a odpovede na ne, časti dňa a ich náplň: ráno,

obed, večer, oblečenie, návšteva u lekára, šport a športové hry, príroda živá a neživá, rastliny, zvieratá.

EKKONIN, program zameraný na prevenciu vývinových porúch učenia na základe rozvoja fonematického uvedomovania u predškolákov a žiakov prípravných, nultých a prvých ročníkov základných škôl.

STRETNUTIA S TRIEDNYMI KOLEKTÍVMÍ ZAMERANÉ NA KONKRÉTNY PROBLÉM, program sa odvíja do konkrétnych problémov vyskytujúcich sa v triednom kolektíve, napr. výrazne hlučná trieda, nespolupráca, výskyt šikanovania v triednom kolektíve, časté kolektívne konflikty a pod. Zvyčajne sa realizujú opakované stretnutia zážitkového charakteru s triednym kolektívom, zamerané na zlepšenie sociálnej atmosféry v triede. V rámci týchto stretnutí zaraďujeme aktivity zamerané na rozvoj komunikačných zručností, interpersonálnej citlivosti a vzťahov, empatie, spolupráce, na riešenie konfliktov a pod.

TERAPEUTICKO-KOREKČNÁ SKUPINA, pre žiakov s diagnózou ADHD, ktorej cieľom je stimulácia a rozvoj jednotlivých kognitívnych schopností, stimulácia pozornosti, rozvoj efektívnych komunikačných a sociálnych zručností realizáciou rôznych aktivít v malých skupinách. Program sleduje osobnostný rozvoj žiakov ich emocionalitu, sociabilitu, tvorivosť a iné osobnostné charakteristiky.

RODIČOVSKÉ STRETNUTIA, spoločné stretnutia rodičov vedené odbornými zamestnancami CPPPaP, s cieľom zdokonalenia rodičovských zručností, nácviku nových zručností potrebných pri výchove. Cieľom je aj oboznámenie sa s efektívnymi spôsobmi riešenia úskalí vo výchove a vzdelávaní. Skupinová činnosť prebieha v uvoľnenej atmosfére s možnosťou otvorenej diskusie na rôzne témy, ktoré zaujímajú rodičov.

2. Prezentácia centra na verejnosti :

- Prezentáciu a osvetovú činnosť nášho centra sme zabezpečovali prostredníctvom webovej stránky, ktorú pravidelne aktualizujeme. Na webovom sídle je online formulár, prostredníctvom ktorého nás klienti kontaktujú. Prostredníctvom verejného profilu nášho centra na sociálnej sieti – facebook sa prezentujeme širšej verejnosti, oslovujeme najmä rodičov, pedagógov a žiakov. Vďaka internetu je široká verejnosť touto cestou informovaná o našich službách a novinkách, ktoré ponúkame.
- Počas letných prázdnin sme pripravili Ponuku psychologických, špeciálno-pedagogických a poradenských činností na školský rok 2018/2019, ktorú sme distribuovali riaditeľom škôl. Na metodických a pracovných stretnutiach sme ju osobne odovzdali koordinátorom prevencie, výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom základných a stredných škôl nášho okresu.
- Už po 15. krát naše centrum organizovalo podujatie pod názvom „Burza povolání“, o ktorom sme informovali v mestských rozhlasoch v okolitých obciach, v regionálnom periodiku Trstenský hlas a Oravsko.
- Odborní zamestnanci CPPPaP Tvrdošín sa prihovárali verejnosti prostredníctvom článkov na rôzne odborné témy v regionálnych novinách Trstenský hlas. Články uverejňujeme aj na našom webovom sídle.
- Za účelom propagácie centra u odbornej verejnosti a zároveň v snahe umožniť zamestnancom z nášho kraja absolvovať vzdelávanie bez zdlhavého cestovania, organizovali sme odborné vzdelávania pre odborných a pedagogických zamestnancov v našich priestoroch: Výchova a učenie pomocou metódy nenásilnej komunikácie (kontinuálne aktualizované vzdelávanie),

Zásady nenásilnej komunikácie vo vyučovacom procese (kontinuálne inovačné vzdelávanie), Vzdelávanie administrátorov testu Woodcock-Johnson International Edition, o ktoré bol veľký záujem.

j) údaje o projektoch , do ktorých je školské zariadenie zapojené:

- od mája 2013 CPPPaP je súčasťou Národného projektu: „ Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“, ktorého realizátorom je VUDPaP Bratislava. V súlade s výstupmi tohto projektu naďalej plníme jednotlivé úlohy.
- zapojili sme sa do výzvy na predkladanie žiadostí o financovanie rozvojového projektu ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ V ŠKOLÁCH 2019, názov projektu: „ Pomáhame si navzájom“ a rozvojového projektu PSYCHOLOGICKÉ A ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÉ PORADENSTVO 2019 , názov projektu: „Aby čítanie a učenie nebolo starosťou ale radosťou“.

k) údaje o výsledkoch kontrol a inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI :

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná žiadna kontrola v našom zariadení.

l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach :

CPPPaP Tvrdošín sídli v budove na adrese: Medvedzie 132, 027 44 Tvrdošín, ktorej vlastníkom je ÚPSVaR Námestovo. Kancelárske priestory sme od tohto školského roku rozšírili o 4 nové miestnosti. Aktuálne teda naše priestory pozostávajú z 11 kancelárií pre zamestnancov (osobitne pre každého odborného zamestnanca). Ostatné priestory tvoria: čakáreň a detský kútik, archív a klubovňa, v ktorej sú realizované spoločné pracovné a metodické stretnutia pre výchovných poradcov, špeciálnych pedagógov, koordinátorov prevencie, riaditeľov škôl a vzdelávacie aktivity. Klubovňa však svojou rozlohou nie je postačujúca pre organizovanie aktivít a podujatí pre väčšie množstvo účastníkov. Materiálno-technické podmienky pracoviska sú na dobrej úrovni. Zamestnanci majú odborné pracovne vybavené potrebnou výpočtovou technikou a pomôckami, potrebnými k výkonu svojej profesie. Vybavenie centra diagnostickými testami a inými odbornými pomôckami a materiálmi je optimálne.

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školského zariadenia

Finančné prostriedky poskytnuté našim zriaďovateľom boli pre fungovanie našej organizácie postačujúce. Pre kalendárny rok 2018 celkový rozpočet centra činil 169 094 eur. Ostatné údaje o finančnom zabezpečení podrobnejšie uvádzame v prílohe č. 2.

n) cieľ, ktorý si CPPPaP určila v koncepčnom zámere rozvoja školského zariadenia na príslušný školský rok , a vyhodnotenie jeho plnenia

V zmysle Plánu činností a Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2018/2019 bolo našim cieľom v spolupráci so školami v našej regionálnej pôsobnosti zabezpečovať všetky hlavné úlohy v oblasti: bezpečnosti a prevencie, výchovného a kariérneho poradenstva, mediálnej výchovy, zdravého životného štýlu, starostlivosti o deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Splnenie uvádzaného cieľa a jednotlivých bodov nášho plánu činností na školský rok 2018/2019 sme zabezpečovali prostredníctvom odborných činností, ktoré sme bližšie popisovali v predchádzajúcich bodoch. Jednotlivé body nášho plánu činností sme všetky uspokojivo naplnili.

o) Oblasti, v ktorých CPPPaP dosahuje dobré výsledky; oblasti, v ktorých sú nedostatky a návrhy opatrení na ich odstránenie:

• SILNÉ STRÁNKY

- kvalifikovaný a profesionálny tím odborných zamestnancov,
- efektívna komunikácia a tímová spolupráca medzi zamestnancami,
- ochota a vysoká motivácia zamestnancov rozširovať svoje odborné kompetencie a vzdelávať sa,
- neustále aktualizovaná a rozširujúca sa ponuka preventívnych aktivít pre základné školy, zameraných na elimináciu negatívnych sociálno-patologických javov,
- využívanie moderných diagnostických a reedukačných metód,
- posilnenie a zintenzívnenie reedukačných činností pre klientov,
- rozšírenie služieb pomoci a podpory,
- rozšírenie depistážnych a screeningových činností,
- pravidelné metodické stretnutia koordinátorov prevencie a výchovných poradcov základných a stredných škôl,
- pravidelné pracovné stretnutia školských špeciálnych pedagógov,
- pravidelné konzultačné hodiny pre školských špeciálnych pedagógov,
- rozvíjajúce sa služby kariérneho poradenstva (aj pre nižšie ročníky ZŠ a SŠ),
- aktívna spolupráca so školskými úradmi a riaditeľmi škôl,
- realizácia aktivít pre rodičov v podobe Rodičovských skupín
- organizovanie podujatia Burza povolání,
- organizovanie pracovných a vzdelávacích aktivít pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl,
- postačujúce materiálne vybavenie a rozšírené priestory o nové miestnosti,
- výhodné umiestnenie pracoviska vzhľadom na dostupnosť pre klientov celého regiónu , ako aj priama dostupnosť iných inštitúcií a úradov v rovnakej budove (Klientske centrum, ÚPSVaR).

• SLABÉ STRÁNKY

- menej efektívna koordinácia postupov ostatných pomáhajúcich inštitúcií a odborníkov mimo rezortu školstva pri riešení konkrétnych problémov klientov napr. v súvislosti s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, s deťmi s poruchami správania a pod. (lekári, polícia, obecné úrady, sociálni pracovníci, občianske združenia, charita),
- v rámci odborných činností zariadenia stále prevažujú diagnostické a preventívne činnosti nad poradenskými a terapeutickými odbornými činnosťami,
- minimálne psychoterapeutické odborné činnosti pre klientov,
- nepostačujúca depistáž a následná starostlivosť o nadané deti,
- nedostatok finančných prostriedkov na osobné príplatky a odmeny pre zamestnancov,
- nadmerná administratíva a byrokratická záťaž odborných zamestnancov vedúca k preťaženiu zamestnancov,
- v personálnom zložení chýba administratívny zamestnanec a odborný zamestnanec špecializujúci sa na kariérne poradenstvo, nepostačujúce personálne obsadenie,
- chýbajúca väčšia seminárna miestnosť potrebná pre organizovanie vzdelávacích a iných aktivít a podujatí pre odbornú verejnosť, klientov, rodičov.

• NÁVRHY OPATRENÍ

- nadviazanie úzkej spolupráce s príslušnými mimoškolskými zainteresovanými inštitúciami a zariadeniami za účelom zefektívnenia spoločných postupov,
- konziliárne stretnutia našich odborných zamestnancov, rodičov, učiteľov príp. iných odborníkov za účelom hľadania jednotných spôsobov riešenia výchovných a vzdelávacích ťažkostí detí a žiakov,

- realizácia podporných rodičovských skupín súčasne s terapeuticko-korekčnými skupinami pre deti,
- vyčlenenie väčšieho priestoru pre vzdelávanie zamestnancov v oblasti rozširovania poradenských a terapeutických odborných činností, skvalitnenie poskytovaných odborných činností,
- zlepšenie podmienok a vytvorenie väčšieho priestoru pre poradenskú a terapeutickú činnosť odborných zamestnancov, zvýšenie motivácie odborných zamestnancov pre získanie a zdokonalenie terapeutických a poradenských zručností,
- zabezpečenie cieleného vyhľadávania a komplexnej starostlivosti o nadané deti a ich rozvoj prostredníctvom screeningovej a depistážnej skupinovej diagnostiky, ako aj prostredníctvom odbornej pomoci a vedenia učiteľov.
- zlepšenie spolupráce so školami získaním spätnej väzby o spokojnosti s našimi poskytovanými službami,
- organizovanie pracovných stretnutí pre riaditeľov základných a stredných škôl,
- organizovanie väčšieho množstva vzdelávaní pre odborných zamestnancov priamo u nás príp. v spolupráci s okolitými školami a školskými zariadeniami,
- zefektívnenie propagácie zariadenia a zabezpečenie kontaktu s verejnosťou,
- navýšenie úväzkov odborných a nepedagogických zamestnancov (administratívny zamestnanec, kariérny poradca),
- využívanie alternatívnych zdrojov pracovných síl v spolupráci s ÚPSVaR (absolventská prax, dobrovoľnícka služba a pod.)
- vytvorenie možností pre zvýšenie psychohygieny zamestnancov centra organizovaním spoločných supervíznych stretnutí napr. v podobe Bálintovských skupín, organizovaním teambuildingových stretnutí zameraných na zlepšenie vzájomných vzťahov a komunikácie,
- v súlade so zákonom č. 138/2019, § 79 zabezpečiť pre odborných zamestnancov v pracovnom čase preventívne psychologické poradenstvo najmenej jedenkrát ročne a umožniť im absolvovať tréning zameraný na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebaopoznanie a riešenie konfliktov.
- vyčleniť väčší priestor a zvýšiť motiváciu zamestnancov pri zapájaní sa do výziev o financovanie projektov.

Bod p) – týka sa škôl

Veríme, že prostredníctvom našich odborných psychologických a špeciálno-pedagogických činností sme v tomto školskom roku poskytli klientom, školám a školským zariadeniam v našej územnej pôsobnosti kvalitné odborné činnosti.

Aktuálna situácia v našom regióne si vyžaduje zefektívnenie propagácie nášho centra v budúcnosti, skvalitnenie a rozšírenie odborných činností nášho centra v súlade s požiadavkami klientely. Naším primárnym cieľom je teda zvyšovať kvalitu odborných činností, rozširovať ponuku odborných služieb najmä o služby podpory a pomoci našim klientom, v záujme zlepšenia kvality života našich detí a žiakov.

V Tvrdošíne dňa 26. 09. 2019