



Ponuka psychologických
špeciálnopedagogických
a poradenských služieb

školský rok 2022/2023

www.centrumtvrdosin.sk

sme tu
pre vás...

Centrum pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie Tvrdošín



Sme tu pre Vás každý pracovný deň

Pondelok: 7:30 - 15:00

Utorok: 7:30 - 15:00

Streda: 7:30 - 16:00

Štvrtok: 7:30 - 15:00

Piatok: 7:30 - 14:00

Nachádzame sa v Tvrdošíne na Medvedzí č. 132,
v budove ÚPSVaR Tvrdošín na 7. poschodí

Kontaktujte nás osobne, telefonicky na čísle: **0911 539 116**

mailom: **centrumtvrdosin@centrumtvrdosin.sk**

Sledujte nás na facebooku: **www.facebook.com/centrumtvrdosin.sk**

instagramme: **@cpppaptvrdošin**

na webe: **www.centrumtvrdosin.sk**

Všetky naše služby sú bezplatné!

OBSAH

1. DIAGNOSTIKA	2
1.1 <i>INDIVIDUÁLNA DIAGNOSTIKA</i>	2
1.2 <i>SKUPINOVÁ DIAGNOSTIKA</i>	3
2. SKUPINOVÉ PROGRAMY A AKTIVITY	5
2.1 <i>SKUPINOVÉ AKTIVITY PRE MŠ</i>	5
2.2 <i>SKUPINOVÉ AKTIVITY PRE ZŠ A SŠ</i>	8
2.3 <i>KARIÉROVÉ PORADENSTVO</i>	16
2.4 <i>AKTIVITY PRE PEDAGÓGOV</i>	17
3. REFORMA PORADENSKÝCH ZARIADENÍ	22
3.1 <i>ŠKOLSKÉ PODPORNÉ TÍMY</i>	22
4. PODPORA, POMOC A REEDUKAČNÁ ČINNOSŤ	23
4.1 <i>REEDUKAČNÁ ČINNOSŤ</i>	23
4.2 <i>STIMULAČNÉ A PODPORNÉ REEDUKAČNÉ PROGRAMY</i>	24
4.3 <i>ČINNOSTI PODPORY A POMOCI</i>	25
5. DEPISTÁŽNA A SKRÍNINGOVÁ ČINNOSŤ	27
6. PREDNÁŠKOVÁ ČINNOSŤ	30

Milí kolegovia, kolegyně,
naše zariadenie CPPPaP v Tvrdošíne poskytuje odborné psychologické, špeciálno-pedagogické a sociálno-pedagogické činnosti: diagnostické, poradenské, reedukačné, terapeutické, metodické, preventívne činnosti a kariérové poradenstvo, ktorých kompletnú ponuku pre školský rok 2022/2023 nájdete v tejto brožúre.

1. DIAGNOSTIKA

1.1 INDIVIDUÁLNA DIAGNOSTIKA

Odborní pracovníci nášho centra poskytujú žiakom, ich zákonným zástupcom, pedagogickým a odborným zamestnancom škôl možnosť individuálneho vyšetrenia detí, žiakov a študentov v nasledujúcich oblastiach:

- poruchy učenia
- poruchy správania
- poruchy aktivity a pozornosti
- poruchy reči a komunikačných schopností
- diagnostika úrovne intelektu
- diagnostika intelektového nadania
- diagnostika žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)
- posúdenie úrovne jednotlivých rozumových schopností v porovnaní s populačnou normou
- posúdenie osobnosti, záujmov a motivácie
- posúdenie predpokladov pri nástupe do 1. ročníka ZŠ
- posúdenie pripravenosti dieťaťa na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania (predčasné prijatie dieťaťa do predškolskej triedy)
- posúdenie úrovne kognitívnych funkcií detí predškolského veku
- posúdenie zmeny formy vzdelávania (integrácia) posúdenie predpokladov pred nástupom na osemročné gymnázium, príp. bilingválne gymnázium
- posúdenie predpokladov pre výber strednej a vysokej školy (aj pre žiakov s intelektovým nadaním)
- posúdenie rizika vzniku porúch učenia
- posúdenie čitateľských zručností, čítania s porozumením (čitateľskej gramotnosti)
- vyšetrenie laterality dieťaťa
- iné oblasti, podľa požiadavky zákonného zástupcu

Následne ponúkame (na základe diagnostiky):

- vyjadrenie pri neprospievaní integrovaného žiaka
- odporúčanie k maturitným a záverečným skúškam
- odporúčanie na pridelenie asistenta učiteľa
- poradenstvo pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl pri tvorbe individuálno-výchovného vzdelávacieho programu
- poradenstvo pre asistentov učiteľa, pedagógov, špeciálnych pedagógov, školských psychológov, riaditeľov škôl, zákonných zástupcov

1.2 SKUPINOVÁ DIAGNOSTIKA

Na základe požiadavky školy a súhlasu zákonného zástupcu naši odborní zamestnanci navštívia Vašu školu v dopredu dohodnutom termíne a realizujú skupinové vyšetrenie (súčasne všetci žiaci) zamerané na nasledovné oblasti:

Sociálna atmosféra a klíma v triednom kolektíve

Zistenie sociálnej atmosféry, klímy, vzťahov v triede a rizika výskytu sociálno-patologických javov (napr. rizikového správania, šikanovania) v triednych kolektívoch, prípadne v škole (podľa požiadaviek triedneho učiteľa príp. podľa potreby pred realizáciou aktivít s triednym kolektívom), realizované v priestoroch školy počas vyučovania. K realizácii je potrebná žiadosť zákonného zástupcu na každého žiaka.

Socioklíma

Online diagnosticko-intervenčný program vytvorený pre ZŠ a SŠ, ktorý poskytuje komplexnú sociálnu diagnostiku triedneho kolektívu.

Program zahŕňa:

- depistáž, diagnostika (realizácia online dotazníkov)
- práca s triedou, príp. jednotlivcami (realizácia nadväzujúcich preventívnych programov)
- metodické vedenie a vzdelávanie pedagógov
- konzultácie s rodičmi

K realizácii je potrebná žiadosť zákonného zástupcu a informovaný súhlas na každého žiaka. Realizácia prebieha v priestoroch školy počas vyučovania.

Školská spôsobilosť

Diagnostika zameraná na posúdenie vhodnosti **zaradenia dieťaťa na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania** (predčasné prijatie dieťaťa do predškolskej triedy), ktorá sa zvyčajne realizuje v priestoroch CPPPaP v individuálnom kontakte s dieťaťom a rodičom. V prípade viacerých záujemcov z jednej MŠ je možná aj realizácia v priestoroch MŠ.

Zistenie všeobecných **predpokladov dieťaťa pred zaradením do 1. ročníka ZŠ**, t. j. diagnostika školskej spôsobilosti - podľa požiadavky MŠ a žiadosti zákonného zástupcu, s optimálnym počtom detí max. 10 v jednej skupine, v doobedňajších hodinách zvyčajne v priestoroch MŠ. Keďže ide o objektívnu psychologickú diagnostiku je nevyhnutné zabezpečiť sedenie a rozmiestnenie detí tak, aby mali možnosť pracovať samostatne. Diagnostiku je možné realizovať v dvoch skupinách súčasne, v oddelených miestnostiach (dvaja odborní zamestnanci – psychológovia), prípadne podľa dohody a priestorových možností MŠ. Na základe požiadavky, ktorá vznikla v snahe rozvíjať u detí predškolského veku zručnosti potrebné na vstup do školy ešte počas

predškolského veku, ponúkame **screening v predškolských triedach, zvyčajne realizovaný na začiatku školského roka**, so zameraním na podchytenie oslabených kognitívnych funkcií detí. Cieľom včasného skríningu je odhaliť možné problémy v jednotlivých oblastiach zrakovej pamäte, zrakového rozlišovania, pozorovacej schopnosti, koncentrácie pozornosti, pamäťových schopností, postihovania veľkosti, množstva a poradia, sluchovej pamäte, grafomotoriky, porozumenia inštrukciám, sociálnych zručností, všeobecný stupeň vývinu. V prípade výskytu oslabených funkcií poskytneme poradenstvo k najvhodnejším pedagogickým prístupom, prípadne podporné a stimulačné programy formou reedukácií zameraných na tréning oslabených oblastí.

Profesijná orientácia

Skupinová diagnostika profesijnej orientácie pre žiakov 9. ročníkov ZŠ príp. 2. - 4. ročníkov SŠ a gymnázií, nadväzujúca v prípade záujmu na skupinový program Poradenstvo hrou – Spoznaj samého seba. Pozostáva z diagnostiky úrovne kognitívnych schopností, záujmov, osobnostných predpokladov, profesijných preferencií vo vzťahu k ďalšiemu životnému smerovaniu a výberu SŠ, príp. VŠ. Diagnostika je realizovaná priamo v škole, počas vyučovania, najlepšie počas prvých 3 vyučovacích hodín (v skupine max. 30 žiakov, diagnostika môže prebiehať v dvoch skupinách súčasne). K realizácii je potrebná žiadosť zákonného zástupcu na každého žiaka.

Výsledky z diagnostiky profesijnej orientácie sú interpretované individuálne každému žiakovi, zákonnému zástupcovi príp. výchovnému poradcovi v priestoroch školy (v prípade, že je realizované aj Poradenstvo hrou – Spoznaj samého seba, je súčasťou výsledkov aj interpretácia výstupov z týchto stretnutí). Je potrebné, aby výchovný poradca zabezpečil vhodnú miestnosť a spísal predbežný časový rozpis, v akom čase si budú žiaci, príp. rodičia prichádzať na interpretáciu výsledkov (časový interval potrebný pre interpretáciu výsledkov jedného žiaka je 10-15 minút).

2. SKUPINOVÉ PROGRAMY A AKTIVITY

Výber skupinových programov a aktivít v aktuálnom školskom roku bude podmienený vyplnením *Dotazníka prevencie*, zameraného na zisťovanie výskytu sociálno-patologických javov v triednych kolektívoch. Uvedený dotazník bude adresovaný triednym učiteľom. Realizácia skupinových aktivít bude prednostne realizovaná v kolektívoch, v ktorých sa sociálno-patologické javy budú vyskytovať, prípadne je riziko ich výskytu. Dotazník bude zaslaný spolu s *Ponukou služieb vedeniu školy*. Vyplnené dotazníky so žiadosťou je potrebné zaslať poštou, mailom príp. osobne. Do písomnej žiadosti vyplnenej školou je potrebné uviesť konkrétny problém, triedu, počet žiakov, meno a kontakt na triedneho učiteľa. Na základe žiadosti budeme školu spätne kontaktovať a dohodneme termín realizácie.

2.1 SKUPINOVÉ AKTIVITY PRE MŠ

Učíme sa hravo

Cieľ: Optimálne naštartovať a rozvinúť u dieťaťa schopnosti a motiváciu potrebnú k učeniu. Skupinové aktivity sú zamerané na rozvoj pozornosti, zrakového a sluchového vnímania, vizuo-motorickej koordinácie, grafomotoriky, intermodality a psychomotoriky. Hravé činnosti pomáhajú dieťaťu rozvíjať oslabené schopnosti potrebné na fungovanie vyšších psychických funkcií, ktoré sú v budúcnosti nevyhnutné pre osvojenie si zručností čítať, písať a počítať. Ide o program zameraný na prevenciu výskytu porúch učenia.

Cieľová skupina: predškoláci

Trvanie: 3 stretnutia po 45 min.

Miesto realizácie: MŠ, príp. CPPPaP (v rámci MŠ je potrebné vytvorenie skupiny 8 - 12 detí, maximálny počet detí v skupine je 12)

Nezbedná opička Kika

Cieľ: Podnietiť záujem dieťaťa o vlastné vnímanie seba samého, svoje pocity, prežívanie, zvládanie negatívnych emócií, osvojenie si dôležitých pravidiel správania cez príbehy.

Cieľová skupina: predškoláci

Trvanie: 3 stretnutia po 45 min.

Zdravý životný štýl

Cieľ: Prístupnou formou poukázať na zdravý životný štýl, poukázať na prevenciu škodlivosti nadmerného používania niektorých návykových látok a činností, ktoré nepriaznivo ovplyvňujú zdravý vývin človeka (lieky, čaj, káva, nadmerné sledovanie TV, hranie hier na počítači, tablete a mobile). Deti, cez zážitkové aktivity a prostredníctvom rozprávania príbehov sami nachádzajú poučenie a bližšie sa oboznámia s tým, ako zdravo žiť. Zároveň si osvoja vhodné spôsoby správania (návrik odmietania - ako hovoriť nie, a pod.).

Cieľová skupina: predškolyáci

Trvanie: 3 stretnutia po 45 min.

Filipkove dobrodružstvá pre MŠ

Cieľ: Formovať postoje vo vzťahu k návykovému a rizikovému správaniu. Dieťa sprevádzame príbehom Filipka, v ktorom sa cez identifikáciu hlavného hrdinu naučí ako si počínať v Krajine zdravia, na Zlovestnom ostrove, v Tajomstve delfínov, ako Zachraňuje kráľa Sáma pred zlými vplyvmi až sa dostane k Pánovi premiérovi Výživa.

Cieľová skupina: predškolyáci

Trvanie: 3 stretnutia po 45 min.

KOZMO a jeho dobrodružstvá

Cieľ: Naučiť deti vedieť rozlišovať násilné a spoločensky akceptovateľné prejavy správania, aby si uvedomovali vplyv svojho konania na emócie a prežívanie iných detí a dospelých. KOZMO deťom sprostredkováva svoje zážitky z rôznych planét, kde mimozemšťania zažívajú odmietnutie, výsmech, ponižovanie, a učí ich na tieto situácie reagovať prípadne požiadať o pomoc. Preventívny program pozostáva z 10 modulov, ktoré tvoria: vzdelávacia časť, KOZMOvideo, KOZMOpríbeh, KOZMOaktivity, opakovanie s KOZMOM, plnenie KOZMOpumpy a doplnkové KOZMOaktivity.

Cieľová skupina: predškolyáci

Trvanie: 10 stretnutí po 45 min.

Smiať sa dovolené

Cieľ: Posilňovanie zdravého psychického vývinu s dôrazom na emocionálny rozvoj prostredníctvom zážitkových aktivít a hier (napr. usmerňovanie vlastnej agresivity, primerané vyjadrenie emócií, rozvoj empatie, tolerancie a pod.).

Cieľová skupina: predškolyáci

Trvanie: 3 stretnutia po 45 min.

Aby sme si rozumeli

Cieľ: Skvalitnenie interakcie dieťa-dieťa, učiteľ-dieťa v predškolských zariadeniach. Hrou na kráľovstvo a cez postavy s ním súvisiace na jednej strane program ponúka deťom možnosť prežívať silné emócie a na druhej strane sa deti učia spoznávať svet a porozumieť mu. Jednoducho povedané, učia sa ľudskosti a vzťahom.

Cieľová skupina: 3 – 5 ročné deti (pre skupinu detí rovnakého veku)

Trvanie: 3 stretnutia po 45 min.

Kuprev

Cieľ: Uľahčiť deťom vymedzenie vlastnej osobnosti i vstup do spoločenského života. Cieľom preventívneho programu je zabrániť vzniku rizikovej skupiny, v tomto prípade skupiny detí s adaptačnými problémami. Program rešpektuje špecifiká vekových skupín pre ktoré je určený a vychádza z predpokladu, že dieťa správne orientované, ktoré má základné vedomosti a vie, čo robiť v problémových situáciách, je s vysokou pravdepodobnosťou dieťaťom kľudným a bez adaptačných ťažkostí. Umožňuje mu to nielen bezproblémový štart školskej dochádzky, ale aj bezproblémové začlenenie do ľudskej spoločnosti všeobecne a ďalší zdravý rozvoj jeho osobnosti. Program sa zaoberá témami, s ktorými sa deti bežne v živote stretávajú napr.: pošta a telefonovanie; pozdravy, tykanie, vykanie; jedlo, varenie; obchod, nákupy; povolanie; prázdniny, dovolenka, ročné obdobia, mesiace; návšteva u lekára; šport; rastliny, zvieratá; bývanie; cestovanie; kúzelné slovička; oblečenie.

Cieľová skupina: predškoláci

Trvanie: 3 stretnutia po 45 min.

Mirabilis po OPŠD

Cieľ: Hravou formou rozvíjať u dieťaťa oslabené zručnosti, potrebné pre nástup do školy. Aktivity v programe sú zamerané na rozvoj grafomotoriky, priestorovej orientácie, zrakového a sluchového vnímania, pamäte, pozornosti a komunikačných zručností. Program je vytvorený pre deti s OPŠD.

Cieľová skupina: deti s OPŠD (max. 6 detí v skupine)

Trvanie: 5 stretnutí po 45 min.

Zippyho kamaráti pre MŠ

Cieľ: Učiť deti sociálne a emocionálne zručnosti. Deti sa prostredníctvom lekcií, v ktorých počúvajú príbehy a zúčastňujú sa aktivít, učia, ako hľadať vlastné riešenia problémov. Takýmto spôsobom sa stávajú lepšie a pripravené zvládať životné nástrahy a lepšie vychádzať s ostatnými ľuďmi. Program pozostáva zo 6 modulov: pocity, komunikácia, vytváranie a strata priateľstva, riešenie

konfliktov, vyrovnanie sa so zmenou a stratou, zvládanie problémov a ťažkostí.

Cieľová skupina: predškooláci

Trvanie: 3 stretnutia po 45 min.

Druhý krok pre MŠ

Cieľ: Rozvíjanie emocionálnych a sociálnych zručností prostredníctvom zážitkových aktivít, hier a príbehov, pomáha tak predchádzať vzniku emocionálnych a sociálnych problémov u detí. Deti postupne získavajú zručnosti v troch hlavných oblastiach: empatia, regulácia emócií (napr. impulzivnosť, hnev a pod.) a riešenie konfliktov v medziľudských vzťahoch. Program kladie dôraz na obmedzovanie agresívneho správania u detí a rozvíjanie sociálnych zručností. Deti s rozvinutými sociálnymi zručnosťami lepšie spolupracujú, sú ohľaduplnejšie voči iným deťom a vedia ovládať svoje pocity.

Cieľová skupina: predškooláci

Trvanie: 3 stretnutia po 45 min.

Povolania – čím chcem byť?

Cieľ: Spoznať a priblížiť deťom predškolského veku svet práce, naučiť ich pomenovať jednotlivé tradičné i nezvyčajné povolania a hravou formou predstaviť povolania, ktoré môžu v budúcnosti vykonávať. Uvedomiť si potrebu seberealizácie vo svete práce.

Cieľová skupina: predškooláci

Trvanie: 2-3 stretnutia po 45 min.

2.2 SKUPINOVÉ AKTIVITY PRE ZŠ A SŠ

Emka to vie...

Cieľ: Rozvíjanie prosociálneho správania a predchádzanie sociálno-patologickým javom prostredníctvom videí, rozprávok, hier, zážitkových aktivít a diskusií zameraných na rôzne oblasti rizikového správania. Primárne ide o prevenciu šikanovania a agresívnych prejavov s dôrazom na posilnenie primeraných spôsobov riešenia agresívneho správania a osvojenie si adekvátnych spôsobov ako chrániť seba i ostatných.

Cieľová skupina: žiaci 1. stupňa ZŠ

Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Emka to vie – trieda plná pohody

Cieľ: Poukázať na dôležitosť dodržiavania pravidiel, rozvoj prosociálneho správania, vedenie žiakov k súdržnosti skupiny, k skupinovej spolupráci.

Cieľová skupina: žiaci 1. stupňa ZŠ
Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Druhý krok

Cieľ: Rozvíjanie emocionálnych a sociálnych zručností prostredníctvom zážitkových aktivít, hier a príbehov, pomáha tak predchádzať vzniku emocionálnych a sociálnych problémov u detí. Deti postupne získavajú zručnosti v troch hlavných oblastiach: empatia, regulácia emócií (napr. impulzivnosť, hnev a pod.) a riešenie konfliktov v medziľudských vzťahoch. Program kladie dôraz na pochopenie emócií a správne narábanie s nimi, na vyjadrenie emócií spoločensky akceptovateľným spôsobom, na konštruktívne riešenie sociálnych situácií a na morálne prosociálne správanie.

Cieľová skupina: žiaci 1. stupňa ZŠ
Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Druhý krok na ceste k efektívnej komunikácii

Cieľ: Rozvíjanie emocionálnych a sociálnych zručností prostredníctvom zážitkových aktivít, hier a príbehov, pomáha tak predchádzať vzniku emocionálnych a sociálnych problémov u detí. Zároveň program rozvíja komunikačné zručnosti s dôrazom na osvojenie si efektívnych spôsobov komunikácie prostredníctvom „Ja výroku“ a princípov nenásilnej komunikácie.

Cieľová skupina: žiaci 1. stupňa ZŠ
Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Filipkove dobrodružstvá pre ZŠ

Cieľ: Formovanie postojov vo vzťahu k návykovému a rizikovému správaniu. Dieťa sprevádzame príbehom Filipka, v ktorom sa cez identifikáciu hlavného hrdinu naučí ako si počínať v Krajine zdravia, na Zlovestnom ostrove, v Tajomstve delfínov ako Zachraňuje kráľa Sáma pred zlými vplyvmi až sa dostane k Pánovi premiérovi Výživa.

Cieľová skupina: žiaci 1.-2. ročníka ZŠ
Trvanie: 3 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Zippyho kamaráti pre ZŠ

Cieľ: Učiť deti sociálne a emocionálne zručnosti. Deti sa prostredníctvom lekcí, v ktorých počúvajú príbehy a zúčastňujú sa aktivít, učia, ako hľadať vlastné riešenia problémov. Takýmto spôsobom sa stávajú lepšie a pripravené zvládať životné nástrahy a lepšie vychádzať s ostatnými ľuďmi. Program pozostáva zo 6 modulov: pocity, komunikácia, vytváranie a strata priateľstva, riešenie konfliktov, vyrovnávanie sa so zmenou a stratou, zvládanie problémov a ťažkostí.

Cieľová skupina: žiaci 1.–2. ročníkov ZŠ

Trvanie: 2-3 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Kamaráti Jablčka

Cieľ: Podporovať emocionálnu pohodu u malých detí, pomáhať vybudovať si zručnosti na zvládanie zložitých pocitov ako sú smútok a hnev, získavať nových priateľov, zvládať veľké či malé zmeny. Program pomáha deťom budovať zručnosti pre život. Prostredníctvom lekcí program učí deti, aby pracovali spolu, delili sa o nápady a pomáhali si navzájom. Cez aktivity povzbudzuje deti, aby vymýšľali vlastné spôsoby zvládania situácií. Program pozostáva zo 6 modulov: pocity, priateľstvo, riešenie problémov, zmeny, a ideme ďalej.

V prípade záujmu vyberte prosím 1 konkrétny modul pre triedny kolektív žiakov.

Cieľová skupina: žiaci 2.–3. ročníkov ZŠ

Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Sladkosti závislostou

Cieľ: viesť deti k zdravému životnému štýlu, poukázať na nebezpečenstvo neobmedzeného konzumu sladkostí všetkého druhu, ktoré môže posilňovať riziko neskoršieho závislostného ochorenia. Je potrebné deti čím skôr učiť, aby momenty straty odvahy, nudy, frustrácie, agresivity, neohraničenej požiadavky príjemného šťastného a vlastného ocenenia prekonávali iným spôsobom ako sladkosťami.

Cieľová skupina: žiaci 1. stupňa ZŠ

Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Bezpečný internet I.

Cieľ: Naučiť žiakov prvého stupňa ZŠ prostredníctvom interaktívnych príbehov a iných interaktívnych aktivít o bezpečnom využívaní internetu, osvojiť si základné pravidlá bezpečného a zodpovedného využívania moderných komunikačných technológií s ohľadom na vek a vývinovú úroveň detí.

Cieľová skupina: žiaci 2-4. ročníkov ZŠ

Trvanie: 1-2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Bezpečný internet II.

Cieľ: Naučiť žiakov ako používať moderné technológie bezpečne a zodpovedne, zdôrazniť možnosti ako sa môžu chrániť pred ohrozeniami moderných informačných a komunikačných technológií (najmä internet a mobilné telefóny) a kam sa môžu obrátiť o pomoc.

Cieľová skupina: žiaci 5.-8. ročníkov ZŠ, žiaci osemročných gymnázií

Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Ako sa správne učiť

Cieľ: Oboznámiť žiakov so správnymi návykmi a zásadami efektívneho učenia a sebazvedelávania s cieľom uľahčenia ďalšieho štúdia, rozvoja zručností a schopností potrebných pre vytváranie správnych študijných návykov. Pomôcť žiakom nájsť si účinný a adekvátny spôsob prípravy na vyučovanie.

Cieľová skupina: žiaci 5. ročníkov ZŠ, žiaci prvého ročníka osemročných gymnázií, príp. podľa potreby

Trvanie: 1-2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Spoločne zvládneme šikanovanie

Cieľ: Naučiť žiakov zadefinovať pojem šikanovanie, zvýšiť vedomosti žiakov o možnostiach riešenia šikanovania cez rôzne zážitkové a modelové situácie. Cieľom skupinových stretnutí so žiakmi je, aby pochopili, že nie je správne nečinne sa prizerať šikanovaniu, schvaľovať agresívne správanie svojich spolužiakov, odcudzovať niekoho, kto je iný, slabší, má nejaký hendikep, mlčať keď vidia nečestnosť, ponižovať druhých a byť ľahostajný, keď sa stane svedkom šikanovania.

Cieľová skupina: žiaci 5.-6. ročníkov ZŠ

Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Akí sme?

Cieľ: Rozvoj sociálnych kompetencií žiakov, umožňuje žiakom dozvedieť sa viac o nich samých, o ich spolužiakoch, dáva im priestor rozmyšľať a diskutovať na rôzne témy:

1. Učitelia a žiaci
2. Vzťahy s rodičmi
3. Kamarátstvo
4. Chlapci a dievčatá
5. Ako si nenechať ubližovať
6. Sexualita
7. Riešenie konfliktov
8. Komunikácia
9. Pocity
10. Stres
11. Šikanovanie

V prípade záujmu vyberte prosím 2-3 konkrétne témy pre triedny kolektív žiakov.

Cieľová skupina: žiaci II. stupňa ZŠ, osemročné gymnáziá, 1.roč. SŠ

Trvanie: 2-3 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Budovanie zdravého triedneho kolektívu

Cieľ: Naučiť žiakov medzi sebou efektívne spolupracovať, fungovať bez konfliktov, navzájom sa rešpektovať a pomáhať si.

Realizácia tohto programu je podmienená individuálnou žiadosťou od každého žiaka v triede, nakoľko je v ňom zahrnutá sociálna diagnostika zameraná na zisťovanie vzťahov a sociálnych rolí v triednom kolektíve.

Cieľová skupina: žiaci II. stupňa ZŠ

Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Ako byť dobrý kamarát

Cieľ: Poukázať žiakom na význam vzťahov v živote človeka, s dôrazom na vzťah kamarátstva. viesť žiakov k zamysleniu a uvedomeniu si, aký by mal byť dobrý kamarát a čo je pre kamarátstvo najdôležitejšie. Rozvíjať pozitívnu hodnotovú orientáciu žiakov.

Cieľová skupina: žiaci 5.-6. ročníkov ZŠ

Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Intolerancia, extrémizmus a radikalizmus

Cieľ: Diskusia zameraná na výchovu a vzdelávanie žiakov v oblasti multikulturálnej výchovy ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzanie všetkých foriem diskriminácie, intolerancie, extrémizmu, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a v oblasti problematiky migrácie.

Cieľová skupina: žiaci 7.–9. ročníkov ZŠ, žiaci osemročných gymnázií

Trvanie: 1 stretnutie (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Vplyv médií

Cieľ: Rozvoj sociálnych kompetencií žiakov cielene zameraných na uvedomenie si vplyvu médií na životný štýl žiakov. Žiaci sa prostredníctvom diskusie, interaktívnych rozhovorov a aktivít dozvedia o tom ako médiá ovplyvňujú myslenie a konanie, a to nielen pozitívne, ale i negatívne.

Cieľová skupina: žiaci 7.-9. ročníkov ZŠ, žiaci sekundy - kvarty osemročných gymnázií

Trvanie: 1 stretnutie (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Prečo povedať „NIE“ alkoholu a tabaku

Cieľ: Oboznámiť žiakov so škodlivými následkami užívania alkoholu a tabaku (nielen zdravotnými, ale aj psychickými, sociálnymi a materiálmi) prostredníctvom interaktívnych metód skupinovej práce v triednych kolektívoch založených na vzájomnej spolupráci, interakcii, výmene nápadov

a názorov. Zároveň má zrealizovať názory a predstavy žiakov o tom, čo je normálne vo vzťahu k najčastejšie zneužívaným legálnym drogám v našej spoločnosti.

Cieľová skupina: žiaci 6.-8. ročníkov ZŠ, žiaci osemročných gymnázií

Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Naučme sa žiť bez alkoholu

Cieľ: Cez zážitkové aktivity a modelové situácie podporovať u žiakov schopnosť formulovať a prezentovať svoj názor na opakované užívanie alkoholu a naučiť ich spôsoby odmietania týchto návykových látok.

Cieľová skupina: žiaci II. stupňa ZŠ

Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Nenič svoje múdre telo

Cieľ: Cez zážitkové aktivity viesť žiakov k prevencii rizikového správania a k vytváraniu pozitívnych postojov k zdravému životnému štýlu.

Cieľová skupina: žiaci II. stupňa ZŠ

Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Drogy – čo s tým?

Cieľ: Šíriť osvetu medzi žiakmi základných škôl v súvislosti s nástrahami, ktoré prinášajú do života drogy, podporovať žiakov v uvedomovaní si zodpovedného rozhodovania sa v situáciách, keď žiak podlieha tlaku skupiny, sprostredkovať informácie a ovplyvniť tvorbu postojov k zdravému životnému štýlu.

Cieľová skupina: žiaci II. stupňa ZŠ

Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Až do dna

Cieľ: Poukázať žiakom prostredníctvom skutočných príbehov, ale aj výpovedí renomovaných odborníkov na príčiny a následky pitia alkoholu najmä po zdravotnej a sociálnej stránke.

Cieľová skupina: žiaci 8.–9. ročníkov ZŠ

Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Obchodovanie s ľuďmi (Rozpoznávanie nebezpečenstiev a rizík pri hľadaní práce v zahraničí)

Cieľ: Žiaci a študenti si prostredníctvom tohto programu môžu osvojiť dôležité zručnosti a schopnosti, ktoré im umožnia zmenšiť riziko toho, aby sa v budúcnosti stali obeťmi obchodovania s ľuďmi, resp. dostali do rizikovej situácie pri hľadaní práce nielen v zahraničí. Súčasťou je aj nácvik základných zručností pri prezentácii seba v situácii prijímacieho pohovoru do zamestnania,

rozvoj základných komunikačných zručností so zameraním na asertívne sebahpresadenie.

Cieľová skupina: žiaci 9. ročníkov ZŠ, SŠ a gymnázií

Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Ako byť zodpovedný – povinnosti, hodnoty, rešpekt

Cieľ: Nenásilnou a pre žiakov prijateľnou (nie poučnou) formou priniesť nový pohľad na učenie sa, hodnoty, povinnosti, rešpekt, ako aj vzťahy s rovesníkmi a „dospelákmi“.

Cieľová skupina: žiaci 8.–9. ročníkov ZŠ, SŠ a gymnázií

Trvanie: 2-3 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Sebaponímanie a body imidž

Cieľ: Preventívny program zameraný na rizikové správanie dospievajúcich. Má za cieľ nenásilnou a pre žiakov prijateľnou formou priniesť nový pohľad na vnímanie seba samého a sebahodnotenie vo vzťahu k vlastnému telu. Realizuje sa prostredníctvom cielených zážitkových aktivít a videí k danej téme (sebaponímanie, sebahodnotenie, sebaúcta, poruchy príjmu potravy, reálne a ideálne ja, zdravý životný štýl verzus rizikové správanie ...). Program môžeme realizovať spoločne s celým triednym kolektívom alebo osobitne s chlapcami a osobitne s dievčatami.

Cieľová skupina: žiaci 8.–9. ročníkov ZŠ, SŠ a gymnázií

Trvanie: 2-3 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Peer program: Pomáhame si navzájom

Cieľ: viesť skupinu dobrovoľníkov - žiakov, ktorí budú aktívne pôsobiť v oblasti prevencie rizikového správania na školách, prispievať k zlepšovaniu vzťahov v triednych kolektívoch. Program rovesníckej podpory realizujú mladí dobrovoľníci tým, že počúvajú, prejavujú porozumenie, ponúkajú svoje priateľstvo na podporu iných, vytvárajú priaznivú atmosféru v triede, v prípade potreby aj s pomocou dospelých. Na začiatku prebehne jednoduchové školenie, kde sa „peeráci“ naučia dobre načúvať, vnímať reč tela a neverbálne signály. Osvoja si efektívne komunikačné zručnosti, schopnosti odhaľovania a riešenia rizikových situácií a konfliktov.

Cieľová skupina: žiaci II. stupňa ZŠ

Trvanie: jednoduchové školenie + ďalšie 3–4 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Adaptácia triedneho kolektívu pred príp. aj po príchode žiaka z cudziny

Cieľ: Pripraviť triedny kolektív na vstup žiaka z cudziny, podporiť pozitívnu klímu triedy, empatické vnímanie, poukázať na možné riziká spojené s príchodom žiaka z cudziny, príp. pomôcť s adaptáciou žiaka v triednom kolektíve po jeho príchode.

Cieľová skupina: žiaci I. alebo II. stupňa ZŠ

Trvanie: 1 stretnutie v trvaní (2 vyučovacích hodín)

Program adaptácie žiakov na ZŠ

Cieľ: Uľahčiť žiakom prechod z I. stupňa na II. stupeň ZŠ. Formou zážitkových aktivít naštartovať komunikáciu, kooperáciu a spoluprácu medzi členmi triednej skupiny. Vytvoriť priaznivú sociálnu atmosféru v nových triednych kolektívoch.

Cieľová skupina: žiaci 5. ročníkov ZŠ

Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Program adaptácie žiakov na SŠ

Cieľ: Eliminovať možné adaptačné ťažkosti pri prechode na strednú školu. Vytvoriť priaznivú sociálnu atmosféru v nových triednych kolektívoch založenú na primeraných interpersonálnych vzťahoch a rozvoji efektívnej komunikácie. Možné zaradiť tematiku zvládania stresu a záťaže vo všeobecnosti príp. vo vzťahu k skúškovým situáciám.

Cieľová skupina: žiaci 1. ročníka SŠ, gymnázií, osemročných gymnázií

Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Duševné zdravie pre SŠ

Cieľ: Oboznámiť žiakov diskusnou a interaktívnou formou s problematikou duševného zdravia a duševných chorôb, naučiť sa hovoriť o tom ako sa cítim, čo je ešte normálne a čo už nie. Na priblíženie problematiky hovoríme o najčastejšom duševnom ochorení - depresii a nakoniec o medzigeneračných rozdieloch, ako reagovať na inakosť a tolerovať odlišnosti.

Cieľová skupina: žiaci SŠ

Trvanie: 2 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Stretnutia s triednymi kolektívmi zamerané na konkrétny problém

Cieľ: Odvíja sa od konkrétnych problémov vyskytujúcich sa v triednom kolektíve, napr. výrazne hlučná trieda, nespolupracujúci žiaci, výskyt šikanovania príp. iných agresívnych prejavov v triednom kolektíve, časté kolektívne konflikty a pod. Zvyčajne sa realizujú opakované stretnutia zážitkového charakteru s triednym kolektívom, zamerané na zlepšenie sociálnej atmosféry v triede. V rámci týchto stretnutí zaraďujeme aktivity zamerané na

rozvoj komunikačných zručností, interpersonálnej citlivosti a vzťahov, empatie, spolupráce, na riešenie konfliktov a pod.

Po niekoľkých úvodných zážitkových skupinových stretnutiach, realizovaných našimi odbornými pracovníkmi, môže triedny učiteľ (príp. iný učiteľ, školský psychológ, sociálny pedagóg) v súčinnosti s koordinátorom prevencie resp. členom školského podporného tímu pokračovať v skupinovej práci so žiakmi, na základe nami poskytnutých materiálov.

2.3 KARIÉROVÉ PORADENSTVO

Poradenstvo hrou - Spoznaj samého seba pre ZŠ a SŠ

Cieľ: Zlepšiť orientáciu žiakov na trhu práce pri voľbe povolania, sebaopoznanie s dôrazom na poznanie svojich osobnostných predpokladov pre budúce povolanie, spoznanie svojho hodnotového systému a uvedomenie si životných priorít pri voľbe „ako ďalej“, zorientovanie sa v štruktúre stredných a vysokých škôl na Slovensku. Na program nadväzuje testovanie profesijnej orientácie žiakov, s individuálnou interpretáciou výsledkov a poradenstvom pre žiakov a rodičov. K realizácii je potrebná žiadosť zákonného zástupcu na každého žiaka.

Cieľová skupina: žiaci 8. ročníkov ZŠ, 2. ročníkov SŠ a gymnázií, 6. ročníkov osemročných gymnázií

Trvanie: 2-3 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Povolania – čím chcem byť?

Cieľ: Spoznať a priblížiť deťom predškolského veku svet práce, naučiť ich pomenovať jednotlivé tradičné i nezvyčajné povolania a hravou formou predstaviť povolania, ktoré môžu v budúcnosti vykonávať. Uvedomiť si potrebu sebarealizácie vo svete práce.

Cieľová skupina: predškoláci

Trvanie: 2-3 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 45 minút)

Objav svoj potenciál

Cieľ: Objaviť svoje silné stránky, kvality, hodnoty a kompetencie prostredníctvom zážitkových aktivít, aby sa žiaci v budúcnosti vedeli rozhodnúť, uplatniť, vnímať a reagovať na zmeny, ktoré súvisia s profesiou a trhom práce.

Cieľová skupina: žiaci 7. ročníkov ZŠ, sekunda osemročných gymnázií

Trvanie: 3 stretnutia (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Riasec

Cieľ: Objaviť, ktoré pracovné prostredie je k jednotlivému kariérovému typu najvhodnejšie. Cieľom je rozvoj sebareflexie a sebapoznávania s dôrazom na záujmy a osobnostné rysy formou dotazníka Riasec. Podľa Hollandovej typológie Riasec sa k 6 typom osobnosti pričleňujú povolania zo 6 základných typov pracovného prostredia: realistická, investigatívna, umelecká, sociálna, podnikavá, konvenčná životná orientácia.

Cieľová skupina: žiaci 3. ročníkov SŠ a gymnázií

Trvanie: 1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín

2.4 AKTIVITY PRE PEDAGÓGOV

Cesta k emocionálnej zrelosti - zaškolenie pedagógov

Cieľ: Naučiť pedagogických príp. odborných zamestnancov škôl využívať preventívny program, ktorého cieľom je zážitkovými aktivitami a modelovými situáciami prispieť k postupnému uvedomeniu si seba samého, i k pozvoľnému rozvíjaniu a prežívaniu najpodstatnejších znakov emocionálnej zrelosti žiaka (nezávislosť, schopnosť ťažiť z minulosti a predvídať budúcnosť, potešenie z duševnej činnosti, socializácia, schopnosť sympatie a súcitu a pod.)

Cieľová skupina: triedni učitelia, koordinátori prevencie, výchovní poradcovia, učitelia náboženskej a etickej výchovy, pedagógovia podľa individuálneho záujmu, školský psychológ, asistenti učiteľa

Trvanie: 3-5 hodín

Antistresový program

(pedagogický zamestnanec má nárok na tréningový program podľa zák. 138/2019 §79 ods. 3)

Cieľ: Lepšie spoznať seba, riešiť konflikty a rozvíjať komunikačné zručnosti. Program je venovaný nácviku základných zručností asertívneho správania, zvládania agresivity, riešenia konfliktov a nácviku relaxácie.

Cieľová skupina: pedagogickí a odborní zamestnanci MŠ, ZŠ, SŠ

Trvanie: 3 stretnutia

Predchádzanie stresu a zvládanie záťaže

Cieľ: Oboznámenie sa s problematikou stresu a záťaže, ako im predchádzať a ako ich zvládať. Aké sú príznaky syndrómu vyhorenia a ako mu predchádzať. Odhaľovanie individuálnych stratégií zvládania záťaže a možností ich rozvoja.

Cieľová skupina: pedagogickí a odborní zamestnanci MŠ, ZŠ, SŠ

Trvanie: 3 stretnutia

Ako byť rešpektujúcim triednym učiteľom?

Cieľ: Rešpektovať a byť rešpektovaný v sociálnej skupine. Snažiť sa o vytvorenie pozitívnej triednej klímy. viesť triednych učiteľov k rešpektujúcemu a zároveň ľudskému prístupu k svojim žiakom, motivovať, podporovať a rozvíjať osobnosť žiaka, jeho schopnosti, zručnosti a spôsobilosti.

Cieľová skupina: triedni učitelia ZŠ, SŠ

Trvanie: 3 stretnutia

Inklúzia, či začlenenie...

Cieľ: Oboznámiť pedagogických a odborných zamestnancov so zásadami inkluzívneho vzdelávania, resp. individuálneho začlenenia žiakov.

Program je venovaný problematike individuálneho začlenenia žiakov /integrácii/ s konkrétnym zameraním na aktuálny stav danej školy. Pedagogickí zamestnanci na základe získaných vedomostí posúdia kde sa v procese od individuálneho začlenenia žiakov k inkluzívnemu vzdelávaniu nachádza ich škola i oni sami.

Cieľová skupina: pedagogickí zamestnanci ZŠ, SŠ

Trvanie: 3 stretnutia

Mám žiaka s ADHD, čo s tým?

Cieľ: Získať informácie o klinickom obraze ADHD a o prejavoch porúch správania.

Zážitkový program je vhodný pre pedagógov, ktorí sa stretávajú s ťažkosťami pri výchove a vzdelávaní žiaka s ADHD. Zážitkovou formou budú odprezentované odporúčania vhodné pre efektívnu komunikáciu s takýmito žiakmi. Program je venovaný problematike monitorovania správania žiaka s ADHD s následnou výchovnou intervenciou.

Cieľová skupina: pedagogickí zamestnanci MŠ, ZŠ, SŠ

Trvanie: 3 stretnutia

Ako viesť efektívny rozhovor „nielen s rodičmi“

Cieľ: Oboznámiť pedagogických zamestnancov s pojmi ako komunikácia, zásady efektívnej komunikácie, neverbálna komunikácia a typológia rodičov. Cieľom vzdelávania je nácvik komunikácie bez ubližovania a kritizovania a to metódou nenásilnej komunikácie a formou „Ja výroku“.

Cieľová skupina: pedagogickí zamestnanci MŠ, ZŠ, SŠ

Trvanie: 3 stretnutia

Cesta k úspešnému zaškoleniu

Cieľ: Oboznámiť rodičov prípadne učiteľov s tým, čo by mal vedieť budúci prvák. Obsahom programu sú ciele námety na rozvoj kognitívnych funkcií,

znaky školskej zrelosti či ako úspešne zvládnuť grafomotoriku. Program ponúka tipy a aktivity na rozvoj predškolských zručností a tiež odporúčania na zaujímavú literatúru a pomôcky.

Cieľová skupina: rodičia, pedagogickí zamestnanci MŠ

Realizácia: počas rodičovského združenia

Rozvoj komunikačných zručností detí

Cieľ: Poukázať ako rozvíjať komunikačné zručnosti detí od prvých dní, a tiež na dôležitý význam hry pre rozvoj osobnosti dieťaťa. Program obsahuje konkrétne návody ako pestovať a rozvíjať emočný vzťah rodič – dieťa.

Cieľová skupina: rodičia, pedagogickí zamestnanci MŠ

Realizácia: počas rodičovského združenia

Metodické stretnutia koordinátorov prevencie

Cieľ: Pravidelné stretnutia koordinátorov prevencie ZŠ a SŠ okresu Tvrdošín, ktorých náplňou je metodické usmernenie a oboznámenie s postupmi a novinkami v oblasti prevencie sociálno-patologických javov a výchovno-vzdelávacích problémov. Obsahom našich stretnutí sú nielen nové poznatky a vedomosti v oblasti preventívnych programov, ale aj nové zážitkové aktivity. Stretnutia sa konajú v klubovni CPPPaP Tvrdošín zvyčajne od 8:00 hod.

Harmonogram stretnutí koordinátorov prevencie v školskom roku 2022/2023:

- 07.12.2022 (streda)
- 14.02.2023 (utorok)
- 17.05.2023 (streda)
- 12.09.2022 (pondelok)

Pracovné stretnutia školských psychológov

Cieľ: Pravidelné stretnutia školských psychológov ZŠ a SŠ okresu Tvrdošín zamerané na problematiku psychologických intervencií, metód a postupov práce so žiakmi s výchovnými, osobnostnými a sociálnymi ťažkosťami. Nové informácie o aktuálnych zmenách v legislatíve v súvislosti s prácou školského psychológa so žiakmi. Na každom stretnutí je možnosť otvorenej diskusie, výmeny skúseností, príp. individuálnej konzultácie.

Harmonogram stretnutí školských psychológov v školskom roku 2022/2023:

- 21.09.2022 (streda)
- 25.10.2022 (utorok)
- 13.02.2023 (pondelok)
- 19.04.2023 (streda)

Pracovné stretnutia školských špeciálnych pedagógov

Cieľ: Pravidelné stretnutia školských špeciálnych pedagógov ZŠ a SŠ okresu Tvrdošín zamerané na problematiku špeciálno-pedagogických intervencií, metód a postupov práce so žiakmi s ŠVVP, zmien v legislatíve. Na každom stretnutí je možnosť otvorenej diskusie, výmeny skúseností, príp. individuálnej konzultácie.

Harmonogram stretnutí školských špeciálnych pedagógov v školskom roku 2022/2023:

- 20.09.2022 (utorok)
- 06.12.2022 (utorok)
- 21.03.2023 (utorok)

Individuálne konzultácie pre špeciálnych pedagógov budú: každý utorok od 12:00 do 14:30 hod. Je potrebné telefonicky si dohodnúť termín individuálnych konzultácií so špeciálnym pedagógom, aby sme predišli zbytočnému čakaniu.

Stretnutia pre riaditeľov MŠ a ZŠ

Cieľ: Výmena pracovných skúseností, oboznámenie sa s rôznymi odbornými témami, s postupmi a obsahom našich odborných intervencií. Stretnutia prebiehajú v uvoľnenej atmosfére a sme otvorení diskutovať na akékoľvek témy, ktoré prinesú účastníci stretnutia.

Harmonogram: podľa vzájomnej dohody

Pracovné stretnutia pre asistentov učiteľa

Cieľ: Rozvoj profesijných kompetencií asistentov učiteľa pri individuálnej práci so žiakmi s rôznymi druhmi zdravotných znevýhodnení. Stretnutia budú obsahovo zamerané podľa aktuálnych požiadaviek skupiny. Na každom stretnutí je možnosť otvorenej diskusie, výmeny skúseností, príp. individuálnej konzultácie.

Harmonogram stretnutí asistentov učiteľa v školskom roku 2022/2023:

- 03.10.2022 (pondelok)
- 05.12.2022 (pondelok)
- 06.02.2023 (pondelok)
- 06.03.2023 (pondelok)
- 03.04.2023 (pondelok)
- 08.05.2023 (pondelok)

Metodické stretnutia a návštevy na školách pre výchovných a kariérových poradcov

Cieľ: Metodické konzultácie pre výchovných poradcov ZŠ a SŠ okresu Tvrdošín zabezpečujeme prostredníctvom pravidelných stretnutí u nás v CPPPaP

a zároveň v prípade potreby aj formou individuálnych metodických návštev na školách. Ich cieľom je nielen výmena skúseností a oboznámenie sa s novými poznatkami v oblasti výchovného a kariérového poradenstva, ale aj poskytnutie aktuálnych informácií a noviniek z oblasti výchovného poradenstva, metodické a informačné materiály pre výchovných poradcov, organizovanie exkurzií, spolupráca so zainteresovanými inštitúciami (napr. ÚPSVaR, SŠ, inštitúcie zabezpečujúce duálne vzdelávanie, Výpočtové stredisko Liptovský Mikuláš, Asociácia VP). Na každom stretnutí je vytvorený priestor na otázky týkajúce sa kariérového poradenstva, profesijnej orientácie a iných tém a oblastí súvisiacich s výchovným poradenstvom.

V tomto školskom roku plánujeme odbornú exkurziu Strednej zdravotníckej školy v Liptovskom Mikuláši, ktorá sa uskutoční dňa 18.10.2022.

Harmonogram stretnutí výchovných poradcov v školskom roku 2022/2023:

- 13.09.2022 (utorok) – 8:00 hod VP ZŠ aj SŠ
- 21.02.2023 (utorok) – 8:00 hod VP ZŠ; 13:00 hod online VP SŠ
- 04.04.2023 (utorok) – 8:00 hod VP ZŠ; 13:00 hod online VP SŠ

27.09.2022 (utorok) – Burza povolaní - Námestie M.R. Štefánika, Trstená

04.10.2022 (utorok) – Deň kariéry – GMH Trstená

Prezentácia VŠ ako príležitosť nájsť si cestu k voľbe vysokej školy, kariéry a úspechu. Počas dňa budú prebiehať workshopy zamerané na kariérové poradenstvo.

V priebehu školského roka organizujeme pre koordinátorov prevencie a výchovných poradcov ZŠ a SŠ odborné exkurzie na stredných školách, vysokých školách, u zamestnávateľov, v pobytočných zariadeniach pre žiakov s problémovým správaním zamerané na spoznanie školy či zariadenia a priblíženie podmienok štúdia resp. pobytu na danej strednej, vysokej škole príp. v školskom zariadení. Termíny budú upresnené podľa záujmu v priebehu školského roka.

Termíny jednotlivých stretnutí budú zverejnené na našej webovej stránke: www.centrumtvrDOSin.sk

3. REFORMA PORADENSKÝCH ZARIADENÍ

V dôsledku transformácie poradenských zariadení dôjde od 01.01.2023 k zmene názvu z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie na **Centrum poradenstva a prevencie**. V školách bude pribúdať počet odborníkov v rámci školských podporných tímov, ktorých bude naše CPaP metodicky viesť a usmerňovať. Od januára 2023 dôjde aj k rozšíreniu klientely v našom zariadení. Starostlivosť bude rozšírená a poskytovaná aj pre žiakov so zdravotným postihnutím (mentálne, zrakové, sluchové, telesné postihnutie, viacnásobné postihnutie, narušená komunikačná schopnosť, autizmus, ďalšie poruchy autistického spektra a iné dg.).

3.1 ŠKOLSKÉ PODPORNÉ TÍMY

Od nového kalendárneho roka 2023 ponúkame metodické vedenie školských podporných tímov. V zmysle zákona č. 138/2019, §84 a. Z.z. Školský podporný tím poskytuje komplexnejší prístup, ktorý ovplyvňuje nastavenie kultúry školy, pomáha a podporuje učiteľov v ich prirodzených interakciách so žiakmi a vnáša liečivé prvky terapie do vyučovania.

Školský podporný tím tvorí:

- školský špeciálny pedagóg
- školský psychológ
- sociálny pedagóg
- liečebný pedagóg
- logopéd
- kariérový poradca

Úlohou školských podporných tímov v školách bude:

- vyhľadávanie a identifikácia zdrojov a rizík u žiakov, tried, učiteľov (napr. nástup prvákov, prechod piatakov, podpora deviatakov, kariérový rozvoj žiakov, integrácia, príchod nového žiaka, zápis do 1. ročníka)
- poradenstvo, podpora a vzdelávanie učiteľov a rodičov
- preventívne aktivity a programy
- mediácia konfliktov (s využitím nenásilnej komunikácie), pravidelná individuálna reflexia so žiakmi
- cieleňá intervencia – reedukácia porúch učenia, skupinová a individuálne podporná terapia (arteterapia, muzikoterapia, terapia hrou a pod.)
- mentoring a vedenie asistentov, podpora triednych učiteľov
- aktívna spolupráca s CPaP/SCPaP sieťovanie s inými subjektami (sociálna kuratela, polícia, lekári, LVS, DC, RC a pod.)
- pravidelné tímové porady, intervízie, supervízie, prípadové konferencie, vzdelávanie tímu

4. PODPORA, POMOC A REEDUKAČNÁ ČINNOSŤ

V školskom roku 2022/2023 ponúkame pre našich klientov služby podpory a pomoci v podobe individuálnej i skupinovej činnosti s klientom. Realizujeme terapie, pravidelné, dlhodobé, individuálne, reedukačné činnosti so žiakmi (zvyčajne v poobedňajších hodinách po vyučovaní), špeciálne reedukačné programy, stimulačné a preventívne programy podľa organizačných možností a požiadaviek škôl.

4.1 REEDUKAČNÁ ČINNOSŤ

Individuálna reedukačná činnosť:

- reedukačné cvičenia zamerané na rozvoj oslabených kognitívnych funkcií a čiastkových schopností
- reedukácia základných školských zručností (čítanie, písanie, počítanie)
- reedukácia reči, reedukačné cvičenia zamerané na rozvoj komunikačných zručností
- reedukačná práca s deťmi MŠ zameraná na rozvoj zručností potrebných pri nástupe povinnej školskej dochádzky a do 1. ročníka ZŠ
- terapeuticko-korekčné cvičenia pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti
- rozvoj špecifických funkcií – individuálne cvičenia v rámci špeciálno-pedagogickej podpory
- program pre rozvoj pracovného tempa - **ROPRA TEM**
- využitie špeciálnych pomôcok (**POLIFORMES, LOGIFORMES** a pod.)

Špeciálne reedukačné počítačové programy:

- špeciálny reedukačný program pre predškolákov - **LIENKA**
- špeciálny reedukačný program pre žiakov ZŠ - **DYSCOM, ŽIAČIK, TABLEXIA**
- reedukácia kognitívnych funkcií využitím programu **COGNIPLUS Schuhfried** (pre žiakov s ADHD, oslabeným priestorovým vnímaním a pod.).
- **BIOFEEDBACK** terapia so zameraním na zlepšenie vnútornej koherencie organizmu, zosúladenia jednotlivých funkčných systémov v organizme a psychickú harmonizáciu (pre žiakov s ADHD).

Metóda splývavého čítania:

Ide o metódu korekcie nesprávne naučenej techniky čítania (napr. dvojité, neplynulé čítanie), ktoré realizujeme hravou formou. Využívame rôzne metódy, ako napr. multisenzorickú a pohybovú stimuláciu. Metóda je účinná pri:

- odstraňovaní dvojitého čítania
- neporozumení zmyslu prečítaného textu
- komolení slov
- nesprávnych očných pohyboch pri čítaní
- chýbajúcej intonácii

4.2 STIMULAČNÉ A PODPORNÉ REEDUKAČNÉ PROGRAMY

Aby čítanie a učenie nebolo starosťou ale radosťou

Cieľ: Komplexný stimulačný program zameraný na podchytenie a rozvoj čitateľských zručností a čítania s porozumením. Program rozvíja nasledovné oblasti:

- spôsob a plynulosť čítania
- presnosť čítania
- porozumenie čítaného textu
- kvalitu čítania v súvislosti so zlepšením pravopisných schopností
- pozitívny vzťah žiakov k čítaniu
- zručnosti práce s textom
- efektívne učenie

Cieľová skupina: žiaci ZŠ a osemročných gymnázií

Trvanie: 3-6 stretnutí (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Miesto realizácie: škola

Kupoz

Cieľ: Rozvoj pozornosti u detí s ADHD, s pomalším psychomotorickým tempom, neurotickými ťažkosťami a dyslexiou je vhodný aj pre deti s hraničným intelektom. Na stretnutiach sa realizuje nácvik a usmerňujú sa ďalšie postupy rodiča a špeciálneho pedagóga. Program KUPOZ umožňuje:

- zrýchlenie psychomotorického (pracovného) tempa
- ustálenie pozornostného výkonu
- zlepšenie komunikácie medzi dieťaťom a rodičom
- stanovenie pravidelného pracovného režimu
- zlepšenie emocionálneho naladenia a zmena prístupu k práci
- zážitok úspechu a zvýšenie vedomia vlastnej ceny u dieťaťa
- odbúrание časového stresu
- celkové zlepšenie školského výkonu

Cieľová skupina: predškoláci, žiaci 1.-2. ročníkov ZŠ

Trvanie: 5-6 stretnutí (1 stretnutie v trvaní 45 minút)
Miesto realizácie: CPPPaP, škola

El'konin

Cieľ: Cieľom programu je príprava dieťaťa na správnu techniku čítania a písania formou sluchového uvedomovania si zvukovej štruktúry slova. Je možné tento program využiť aj ako korekciu (nápravu) pri chybách v diktátoch.

Cieľová skupina: predškoláci, žiaci 1.-2. ročníkov ZŠ
Trvanie: 4-10 stretnutí (1 stretnutie v rozsahu 45 minút)
Miesto realizácie: škola, ZŠ, CPPPaP

4.3 ČINNOSTI PODPORY A POMOCI

Terapeuticko-korekčné cvičenia

Cieľ: Cieľom je naučiť žiakov zvládať subjektívne záťažové situácie, zmierňovať impulzivitu, agresivitu, pozitívne ovplyvňovať krátkotrvajúcu pozornosť a nízku frustračnú toleranciu. Sekundárnym cieľom je prevencia vzniku vývinových porúch učenia, porúch správania. Program je primárne určený pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, avšak jeho prvky je možné využiť aj pri práci so žiakmi s inými problémami.

Cieľová skupina: žiaci ZŠ, SŠ
Trvanie: podľa potreby
Miesto realizácie: CPPPaP

Starostlivosť o nadaných žiakov

Cieľ: Stimulácia a rozvoj jednotlivých kognitívnych schopností formou individuálnej, prípadne skupinovej práce. Program sleduje osobnostný rozvoj nadaných žiakov ich emocionalitu, sociabilitu, tvorivosť a iné osobnostné charakteristiky.

Cieľová skupina: nadaní žiaci ZŠ, SŠ
Trvanie: podľa potreby
Miesto realizácie: CPPPaP, príp. škola

Podpora odolnosti

Cieľ: Individuálne realizovaná podpora a rozvoj zručností potrebných pre zvládnutie neočakávaných životných situácií, záťaže a stresu. Program smeruje k podpore a rozvoju psychickej odolnosti detí prostredníctvom zážitkových aktivít, príbehov a práce s obrázkami potenciálne náročných situácií vyvolávajúcich strach a obavy.

Cieľová skupina: žiaci ZŠ (individuálna aj skupinová realizácia)
Trvanie: podľa potreby

Miesto realizácie: CPPPaP, príp. škola

Krízová intervencia

Cieľ: Krátkodobá, priama a asertívna psychologická prvá pomoc dieťaťu, žiakovi, jeho blízkym, zamestnancom škôl v prípade náhlej zmeny životnej situácie kedy sa ocitá v tzv. krízovej životnej situácii (napr. úmrtie blízkej osoby, spolužiaka, učiteľa, hromadné nešťastie a pod.). Cieľom krízovej intervencie je pomôcť vysporiadať sa a konštruktívne zvládnuť bolestné životné okolnosti a opäť sa otvoriť svetu.

Cieľová skupina: žiaci ZŠ, príp. zamestnanci škôl (individuálna aj skupinová realizácia)

Trvanie: podľa potreby, min. 1-2 stretnutia v rozsahu 2 vyučovacích hodín

Miesto realizácie: škola, príp. CPPPaP

Keď dinosaur niekto umrie

Cieľ: Spracovanie zážitku konečnosti ľudského bytia príp. aktivity pre trúchliace deti po úmrtí niekoho blízkeho. Prostredníctvom aktivít a spoločných rozhovorov o dôležitých veciach v živote poskytujeme deťom vhodný spôsob ako ventilovať svoj strach a obavy zo smrti, ako ich pomenovať a zvládnuť.

Cieľová skupina: žiaci ZŠ

Trvanie: podľa potreby, min. 1 stretnutie (1 stretnutie v trvaní 2 vyučovacích hodín)

Konziliárne stretnutia

Cieľ: Spoločné stretnutia odborníkov, rodičov a pedagógov zainteresovaných na probléme dieťaťa alebo žiaka, ktoré smerujú k riešeniu problémov, zjednoteniu výchovných a vzdelávacích postupov.

Rodičovské stretnutia

Cieľ: Spoločné stretnutia rodičov vedené odbornými zamestnancami CPPPaP, s cieľom zdokonalenia rodičovských zručností, návniku nových zručností potrebných pri výchove. Cieľom je aj oboznámenie sa s efektívnymi spôsobmi riešenia úskalí vo výchove a vzdelávaní. Skupinová činnosť prebieha v uvoľnenej atmosfére s možnosťou otvorenej diskusie na rôzne témy, ktoré zaujímajú rodičov.

Cieľová skupina: zákonní zástupcovia

Trvanie: podľa potreby (zvyčajne 5 stretnutí v priebehu školského roka)

Miesto realizácie: CPPPaP

5. DEPISTÁŽNA A SKRÍNINGOVÁ ČINNOSŤ

Test rizika porúch čítania a písania

Cieľ: Individuálna skrínigová činnosť v predškolských triedach MŠ a prvých ročníkoch ZŠ so zameraním na podchytenie a prevenciu špecifických porúch učenia a reči. Cieľom včasného skrínigu rizík porúch učenia je odhaliť možné problémy v jednotlivých predpokladoch pre čítanie a písanie, a následne zvoliť správne pedagogické vedenie, prípadne podporné programy formou reedukácií zameraných na tréning oslabených oblastí.

Včasným odhalením detí, ktoré by mohli mať problémy v čítaní a písaní môžeme prispieť k minimalizácii ich ťažkostí. Umožní nám to cielene sa zamerať na ich špecifické potreby, a tým zároveň predídeme traumatizácii, frustrácii a školským neúspechom žiakov. Individuálna diagnostika v priestoroch ZŠ počas vyučovania (potrebné zabezpečiť vhodnú nerušenú miestnosť).

Interpretácia výsledkov zákonným zástupcom príp. zainteresovaným učiteľom prebieha zvyčajne v poobedňajších hodinách v priestoroch ZŠ. Je potrebné zo strany ZŠ zabezpečiť vhodnú miestnosť a spísať predbežný časový rozpis, v akom čase si budú rodičia prichádzať na interpretáciu výsledkov svojho dieťaťa (časový interval potrebný pre interpretáciu výsledkov jedného žiaka je 10-15 minút).

Cieľová skupina: predškoláci, žiaci 1. ročníkov ZŠ

Trvanie: podľa počtu žiakov (20 minút 1 žiak)

Screening detí predškolského veku

Cieľ: Skupinová skrínigová činnosť v MŠ so zameraním na podchytenie oslabených kognitívnych funkcií detí. Cieľom včasného skrínigu je odhaliť možné problémy v jednotlivých oblastiach zrakovej pamäte, zrakového rozlišovania, pozorovacej schopnosti, koncentrácie pozornosti, pamäťových schopností, postihovania veľkosti, množstva a poradia, sluchovej pamäte, grafomotoriky, porozumenia inštrukciám, sociálnych zručností, všeobecný stupeň vývinu. V prípade výskytu oslabených funkcií poskytneme poradenstvo k najvhodnejším pedagogickým prístupom, prípadne podporné a stimulačné programy formou reedukácií zameraných na tréning oslabených oblastí.

Skupinová depistáž prebieha v priestoroch MŠ (potrebné zabezpečiť vhodnú nerušenú miestnosť). *K realizácii je potrebná žiadosť zákonného zástupcu na každého žiaka.*

Interpretácia výsledkov zákonným zástupcom príp. zainteresovaným učiteľom prebieha zvyčajne v poobedňajších hodinách v priestoroch MŠ. Je potrebné zo strany MŠ zabezpečiť vhodnú miestnosť a spísať predbežný časový rozpis, v akom čase si budú rodičia prichádzať na interpretáciu výsledkov svojho dieťaťa (časový interval potrebný pre interpretáciu výsledkov jedného žiaka je 10-15 minút).

Screening čitateľskej gramotnosti

Cieľ: Skriningová skupinová diagnostika zameraná na zistenie schopnosti čítať s porozumením u žiakov. Diagnostiku realizujeme ako službu školám a rodičom pre potreby učiteľov i zákonných zástupcov, nakoľko žiaci zlyhávajú v testoch a skúškach, pri ktorých je potrebné čítanie s porozumením (napr. Monitor 5 a 9). Screeningový nástroj nám umožňuje odhaliť prípadné problémy v tejto oblasti a pomôcť tak žiakom rozvíjať čitateľské zručnosti, ktoré sú nevyhnutné pri samostatnom učení. Screeningom naša činnosť nekončí, následne ponúkame stimulačný program na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktorý nájdete v kapitole „4.2 Stimulačné a podporné reedukačné programy“.

V prípade potreby vieme efektívne pomôcť následným poradenstvom, prípadne špecificky cielenou špeciálno-pedagogickou intervenciou.

Interpretácia výsledkov zákonným zástupcom príp. zainteresovaným učiteľom prebieha zvyčajne v poobedňajších hodinách v priestoroch ZŠ. Je potrebné zo strany ZŠ zabezpečiť vhodnú miestnosť a spísať predbežný časový rozpis, v akom čase si budú rodičia prichádzať na interpretáciu výsledkov svojho dieťaťa (časový interval potrebný pre interpretáciu výsledkov jedného žiaka je 10-15 minút).

Cieľová skupina: žiaci ZŠ, SŠ a gymnázií

Trvanie: 2 vyučovacie hodiny (v skupine max. 30 žiakov)

Skupinová depistáž so zameraním na zistenie koncentrácie pozornosti a pamäte

Cieľ: Skriningová skupinová diagnostika zameraná na zistenie orientačnej úrovne koncentrácie pozornosti a pamäte žiakov na prvom stupni ZŠ. Depistáž slúži ako prevencia pred možnými poruchami učenia či poruchami pozornosti. Žiakom s identifikovanými ťažkosťami bude následne poskytnuté individuálne poradenstvo na podporu a zlepšenie koncentrácie pozornosti a pamäte.

Interpretácia výsledkov zákonným zástupcom príp. zainteresovaným učiteľom prebieha zvyčajne v poobedňajších hodinách v priestoroch ZŠ. Je potrebné zo strany ZŠ zabezpečiť vhodnú miestnosť a spísať predbežný časový rozpis, v akom čase si budú rodičia prichádzať na interpretáciu výsledkov svojho dieťaťa (časový interval potrebný pre interpretáciu výsledkov jedného žiaka je 10-15 minút).

Cieľová skupina: žiaci 1.-4. ročníkov ZŠ

Trvanie: 2 vyučovacie hodiny

Skupinová depistáž so zameraním na zistenie orientačnej úrovne kognitívnych schopností a koncentrácie pozornosti

Cieľ: Skriningová skupinová diagnostika zameraná na zistenie orientačnej úrovne intelektových schopností a koncentrácie pozornosti žiakov na druhom

stupni ZŠ. Depistáž slúži ako prevencia pred možnými poruchami učenia či poruchami pozornosti. Žiakom s identifikovanými ťažkosťami bude následne poskytnuté individuálne poradenstvo na zlepšenie úrovne rozumových schopností a koncentrácie pozornosti.

Interpretácia výsledkov zákonným zástupcom príp. zainteresovaným učiteľom prebieha zvyčajne v poobedňajších hodinách v priestoroch ZŠ. Je potrebné zo strany ZŠ zabezpečiť vhodnú miestnosť a spísať predbežný časový rozpis, v akom čase si budú rodičia prichádzať na interpretáciu výsledkov svojho dieťaťa (časový interval potrebný pre interpretáciu výsledkov jedného žiaka je 10-15 minút).

Cieľová skupina: žiaci 5.-9. ročníkov ZŠ

Trvanie: 2 vyučovacie hodiny

6. PREDNÁŠKOVÁ ČINNOSŤ

- účasť na rodičovských združeníach podľa požiadaviek MŠ, ZŠ a SŠ na rôzne témy:
 - školská pripravenosť (Rozvoj komunikačných zručností, Cesta k úspešnému zaškoleniu a pod.)
 - nebezpečenstvá internetu
 - efektívne učenie
 - depistáž zameraná na zistenie rizika porúch učenia
 - screening čitateľských zručností
 - screening zameraný na zistenie koncentrácie pozornosti a pamäte
 - screening zameraný na zistenie orientačnej úrovne intelektových schopností a koncentrácie pozornosti
 - iné podľa požiadaviek a záujmu
- prednášky pre žiakov ZŠ, SŠ a gymnázií podľa požiadaviek škôl s rôznym tematickým zameraním

ĎALEJ PONÚKAME

- prezentačná akcia stredných odborných škôl a gymnázií pre žiakov 9. ročníka ZŠ a rodičov „**Burza povolani**“
- prezentačná akcia vysokých škôl pre žiakov gymnázií a žiakov SŠ, ktorí majú záujem o štúdium na VŠ „**Deň kariéry**“
- individuálne konzultácie a poradenstvo pre rodičov, učiteľov, odborných zamestnancov škôl
- online webináre na rôzne témy podľa požiadaviek škôl a rodičov
- online odbornú starostlivosť o klientov
- poradenstvo pri problémoch pri dištančnom vzdelávaní
- účasť, asistencia pri **zápisoch** detí do 1. ročníka ZŠ

Realizácia programov a aktivít z ponuky služieb je **limitovaná** reálnymi personálnymi a organizačnými možnosťami CPPPaP Tvrdošín.

V prípade **akútneho problému** alebo **krízovej intervencie** školu s daným problémom uprednostníme pred plánovanými preventívnymi aktivitami.

Realizácia iných úloh podľa aktuálnych potrieb škôl a plánu činností CPPPaP.

Slovo na záver

Aktuálne informácie nájdete na našej webovej stránke: www.centrumtvrdosin.sk,

príp. nás kontaktujte telefonicky na tel. č. **0911 539 116**,

resp. e-mailom na adrese: centrumtvrdosin@centrumtvrdosin.sk,

facebookovej stránke: www.facebook.com/centrumtvrdosin.sk,

instagramame: [@cpppaptvrdosin](https://www.instagram.com/cpppaptvrdosin).

Na našej webovej stránke v záložke Dokumenty – Tlačivá nájdete žiadosti, školské záznamy, charakteristiky správania, pozorovacie schémy a ďalšie potrebné dokumenty.

Odborní zamestnanci CPPPaP Tvrdošín

Mgr. Adriána Kajanová

riaditeľ, psychológ

kajanova@centrumtvrdosin.sk, tel.: 0910 695 560

Mgr. Denisa Šáľková

sociálny pedagóg

salkova@centrumtvrdosin.sk

Mgr. Margita Páneková

špeciálny pedagóg

panekova@centrumtvrdosin.sk

Mgr. Gabriela Mišeková

špeciálny pedagóg

misekova@centrumtvrdosin.sk

Mgr. Miroslava Hucíková

špeciálny pedagóg - logopéd

hucikova@centrumtvrdosin.sk

Mgr. Eva Chorvátová

psychológ, kariérový poradca

chorvatova@centrumtvrdosin.sk

Mgr. Antónia Straková

psychológ

strakova@centrumtvrdosin.sk

Mgr. Katarína Hrubošová

sociálny pedagóg, kariérový poradca

hrubosova@centrumtvrdosin.sk

Ing. Alena Klčová

ekonom

ekonom@centrumtvrdosin.sk

Eva Kičinová

administratívny zamestnanec

kicinova@centrumtvrdosin.sk

**Máte v triede žiaka s problémami v čítaní,
písaní alebo počítaní?**

Máte problémové triedne kolektívy?

Čo ďalej s problémovým správaním žiaka?

**Chcete predísť prejavom rizikového správania
u vašich žiakov?**

**Chcete pomôcť vašim žiakom pri výbere správnej
ŠŠ alebo VŠ?**

**Alebo vy potrebujete nabrať nové sily,
zrelaxovať, prípadne poradiť ako ďalej?**

**Tieto a mnoho ďalších otázok Vám pomôže zodpovedať kolektív zamestnancov
CPPPaP Tvrdošín - Medvedzie.**

Tešíme sa na Vás...

**Naše služby sú
BEZPLATNÉ**

Autori: kolektív zamestnancov CPPPaP Tvrdošín
Text neprešiel jazykovou úpravou!

Vydané pre vnútornú potrebu škôl
a školských zariadení v okrese Tvrdošín.

**Máte v triede žiaka s problémami v čítaní,
písaní alebo počítaní?**

Máte problémové triedne kolektívy?

Čo ďalej s problémovým správaním žiaka?

**Chcete predísť prejavom rizikového správania
u vašich žiakov?**

**Chcete pomôcť vašim žiakom pri výbere správnej
SŠ alebo VŠ?**

**Alebo vy potrebujete nabráť nové sily,
zrelaxovať, prípadne poradiť ako ďalej?**

Tieto a mnoho ďalších otázok Vám pomôže zodpovedať
kolektív zamestnancov CPPPaP v Tvrdošíne.

Tešíme sa na Vás...

naše služby sú
BEZPLATNÉ

Autori: kolektív zamestnancov CPPPaP Tvrdošín.
Text neprešiel jazykovou úpravou!

Vydané pre vnútornú potrebu škôl
a školských zariadení v okrese Tvrdošín.

